Quelques idées de déclencheurs pour travailler le langage oral

Déclencheurs	Objectifs précis	Liens avec les autres domaines
Arrivée d'un colis ou Panier surprise La maîtresse arrive avec un colis (commandé et livré ou fabriqué pour l'occasion). Les enfants sont regroupés autour du colis fermé. La curiosité des enfants est naturelle, il s'agit de l'utiliser pour faire vivre l'échange.	Émettre des hypothèses Se créer des images mentales et accepter de les faire évoluer Nommer, décrire	Prolongements en lien avec le contenu. *<u>Exemple 1</u> : arrivée de lits pour le coin poupées* • *étude de la notice de montage* • *montage des lits* *<u>Exemple 2</u> : arrivée des commandes* • *pointage sur le bon de livraison* • *organisation du rangement*
Installation ou rangement d'un coin jeu Exemple : la maison de poupées est en désordre...	Interagir avec des interlocuteurs Acquérir un vocabulaire spécifique Commencer à catégoriser	Encodage des mots pour inventaire
La semaine des doudous En début d'année, les plus jeunes qui découvrent l'école sont parfois inquiets. La séparation d'avec la famille peut être difficile, celle d'avec le doudou également. L'idée est de faciliter cette séparation en faisant des doudous un support de langage. Rapidement, dès les premiers jours, la maîtresse propose de faire « la journée des doudous ». Chaque enfant est invité à apporter son doudou favori pour le présenter aux copains.	Oser prendre la parole devant le groupe. Interagir avec des interlocuteurs. Décrire, caractériser *son doudou*.	Fabrication et décoration de « maisons » pour les doudous Tri des doudous pour les associer à une maison suivant des critères préalablement définis et illustrés
Boîte à histoire La maîtresse apporte une boîte qu'elle présente aux enfants. L'extérieur de la boîte rappelle une histoire connue.	Décrire, émettre des hypothèses *sur le contenu, le rôle*. Faire des propositions *pour le contenu d'une autre boîte*. Raconter.	Fabriquer des marottes. Peindre les décors.
Mise en place d'un coin déguisement La maîtresse apporte une malle avec quelques pièces de déguisement et la présente aux enfants.	Décrire, catégoriser les accessoires Lister *les éléments qui pourraient compléter la malle*	Parler des métiers et des accessoires qui y sont liés.
Préparer la première visite à la bibliothèque La maîtresse explique que la classe va bientôt se rendre à la bibliothèque municipale et qu'il faut préparer cette première visite. Elle présente à cette occasion des photos de la bibliothèque.	Questionner *sur le fonctionnement de la bibliothèque, sur le déroulement de la sortie…* Faire des propositions, discuter un point de vue *pour élaborer un règlement du prêt de livres* Catégoriser *les livres*	Personnalisation du sac de bibliothèque (arts visuels) Rédiger et copier le mot d'information pour les parents.

Bilan de la première sortie à la bibliothèque La classe est allée à la bibliothèque pour la première fois. Comment s'est déroulée cette première visite ? Comment est organisée la bibliothèque ? Quels genres d'ouvrages peut-on emprunter ? Comment organiser le roulement des livres ?	Décrire *l'espace et le matériel*. Évoquer *ce qu'on a fait.* *Lister les différents types d'ouvrages.* Proposer des solutions *pour l'organisation du prêt des livres.*	Faire un plan, une maquette de la bibliothèque en s'appuyant sur les photos prises lors de la visite. Fabriquer un livre pour présenter la bibliothèque, son organisation, le prêt de livres, la bibliothécaire.
Découverte fortuite Un objet, un animal, une image, un élément naturel… est découvert à l'école.	Décrire Émettre des hypothèses	Faire des recherches pour en savoir plus Réaliser un affichage, écrire Production d'écrit
Apport d'un enfant Un enfant apporte un objet, un ticket de spectacle...	Questionner Décrire, évoquer, expliquer, raconter	Faire des recherches pour en savoir plus Créer un espace exploration (sciences) ou musée ...
Préparer un goûter, fête des anniversaires En prévision d'un goûter organisé dans la classe, prévoir son déroulement, son contenu	Rappel d'événement vécu *à partir d'objets, de photos (précédent goûter, recettes connues…)* Proposer des solutions	Élaboration d'une liste de courses, d'ingrédients, de matériel... Réalisation de recettes Utilisation d'objets techniques Installation d'un coin dînette Prévoir le partage des gâteaux, de la galette (en combien de parts faudra-t-il les couper ?)
Visite médicale (1) Préparation de la visite pour rassurer ceux qui sont inquiets	Questionner Émettre des hypothèses	Travail sur le schéma corporel
Visite médicale (2) Parler de la visite passée Jouer au docteur	Évoquer, raconter	Créer un coin « docteur »
Blessure d'un enfant un élève arrive le matin avec un plâtre, une blessure	Questionner Évoquer, raconter	Travail sur le schéma corporel Créer un coin « docteur »
Survenu d'un conflit Le lundi matin, c'est le tour de vélo de notre classe. Ce sont toujours les mêmes qui en profitent les plus rapides, les plus costauds.	Évoquer, décrire le problème, ses émotions Proposer des solutions Discuter un point de vue Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre *(pour présenter la règle aux autres classes)*	Réaliser un affichage présentant les règles mises en place. Dessiner, représenter (émotions) **Documentation** **Eduscol-oral dans les situations ordinaires-page 12**
Mise en place d'un jardin Il y a des bacs, une plate-bande devant la classe. Les mauvaises herbes poussent. La maîtresse (ou un	Proposer des solutions Discuter un point de vue Nommer avec précision *(matériel, actions...)*	Faire les plans du jardin Prévoir, lister le matériel pour les plantations Étudier les catalogues de jardinage

enfant) fait remarquer que ce n'est pas très joli à regarder.		Aller faire les courses Programmer les actions Entretenir le jardin Suivre la croissance des plantes
Élaboration d'un parcours de motricité La maîtresse explique qu'elle n'a pas eu le temps de mettre en place le parcours ce matin… ...elle a juste eu le temps de sortir le matériel. ...elle présente une photo du parcours à réaliser.	Nommer et décrire *le matériel* Évoquer et émettre des hypothèses *quant à l'usage qu'on en a fait auparavant ou à celui qu'on en peut en faire.* Discuter un point de vue Décrire *le parcours mis en place et les consignes-actions associées* Décrire *le parcours à partir de la photo aux autres enfants qui devront le construire.*	Organiser l'espace Représenter le parcours (dessin ou maquette)
Début des séances de piscine Les séances de piscine vont commencer. On regarde des photos de l'année précédente.	Questionner *sur le déroulement* Évoquer *son propre vécu* Nommer avec précision	Être autonome pour s'habiller et se déshabiller Travail sur la chronologie des différentes étapes
Nos animaux familiers La maîtresse demande aux enfants d'apporter une photo de leur animal familier (à défaut celui d'un autre membre de la famille, d'un voisin ou celui qu'ils aimeraient avoir)	Décrire *l'animal*, évoquer *le vécu commun*, expliquer *pourquoi il nous plaît, pourquoi on l'aime*. Questionner	Classification des animaux Réalisation d'un affichage
Préparation d'une sortie à la ferme La maîtresse annonce que prochainement, la classe ira passer une journée dans une ferme et qu'elle aimerait savoir tout ce que savent (croient savoir) les enfants sur ce sujet et ce qu'ils aimeraient savoir.	Évoquer une expérience vécue *(une précédente visite).* Raconter *une histoire connue sur le thème de la ferme.* Questionner *(à propos de ce qu'on voudrait savoir).* Émettre des hypothèses.	Connaissance du vivant : • relever les représentations des enfants à propos des animaux qui vont pouvoir être observés (dessins)
Exploitation d'une visite à la ferme La classe a passé une journée dans une ferme. La maîtresse présente une diaporama des phots de la sortie.	Décrire *l'animal*, évoquer *le vécu commun*, expliquer *ce que l'on a appris*. Questionner	Classification des animaux Réalisation d'un affichage Mise en place d'un coin ferme
Le restaurant scolaire Un jour la maîtresse décide de déjeuner à la cantine avec les enfants.	En PS en début d'année : Nommer, décrire, expliquer *ce que l'on voit, ce que l'on fait, ce que l'on mange* Tous niveaux, au cours de l'année : *idem ci-dessus* Décrire, expliquer *le règlement de la cantine à la maîtresse, l'organisation du repas*	Classification des aliments Notion d'équilibre alimentaire Lecture du menu Élaboration d'un menu de pique-nique qui sera partagé

Quelques idées d'activités ritualisées de langage oral

Titre de l'activité	Descriptif	Objectifs langagiers et linguistiques	Objectifs autres domaines
Petits malheurs, petits bonheurs	Le soir avant de se quitter, un temps est réservé à l'expression des « émotions » individuelles. Chaque enfant a la possibilité d'exprimer un petit malheur et un petit bonheur. Pas de petit malheur sans petit bonheur. On termine toujours par un petit bonheur.	Oser prendre la parole devant le groupe. Respecter les règles de l'échange : attendre son tour, écouter les autres…	Identifier et nommer ses émotions Favoriser l'empathie
L'objet du jour	Chaque jour, sur une période, un enfant est sollicité pour apporter un objet qui lui plaît (un livre, un objet de la maison ou récolté, un vêtement qu'il porte, une image, photo…). L'enfant présente son objet et explique pourquoi il l'a choisi. Les autres l'interrogent. *Penser à prendre l'objet en photo pour exploitation ultérieure*	Oser prendre la parole devant le groupe. S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Décrire, évoquer, expliquer	*Dépendant de l'objet apporté* Constituer un musée, des collections
Devinettes **Eduscol-Oral activités ritualiées-page 17**	Suivant les besoins, l'âge des enfants, la période de l'année, le travail sera thématique ou plus élargi. **1ère étape** La maîtresse décrit, pas à pas, l'objet qu'elle a choisi en réduisant de plus en plus les possibles. **2ème étape** Un enfant tient le rôle du meneur. **3ème étape** Le meneur choisit un objet, les autres l'interrogent.	**1ère étape** Comprendre **2ème étape** Décrire **3ème étape** Poser des questions	Constituer un stock de devinettes dans différents domaines.
Bilan des séances de motricité	A partir de photos :	Décrire, évoquer, expliquer	Représenter un parcours avec le

	• rappeler ce qui a été fait, • lister les actions, leurs effets, • élaborer une tactique de jeu		matériel miniature. Rédiger les règles d'un jeu collectif pour le proposer à d'autres classes. Dessiner les enfants, les corps en action pour lancer un travail sur les articulations, les déplacements...