Découverte d'un colis pour la classe

Niveaux	de la TPS à la GS
Domaine	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'ORAL
Attendus travaillés	Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Pratiquer divers usages du langage oral : décrire, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue
Objectifs linguistique et langagiers	Oser prendre la parole devant le groupe. Interagir avec des interlocuteurs. Émettre des hypothèses. Se créer des images mentales et accepter de les faire évoluer. Acquérir un vocabulaire spécifique (qui dépendra du contenu du colis).

Déclencheur

La maîtresse arrive avec un colis (commandé et livré ou fabriqué pour l'occasion).

Les enfants sont regroupés autour du colis fermé.

La curiosité des enfants est naturelle, il s'agit de l'utiliser pour faire vivre l'échange.

Déroulement

Activité de l'enseignant	Activité des enfants
M demande : « Qu'est-ce qu'il peut y avoir dans ce colis à votre avis ? Fermez vos yeux et essayer de réfléchir, d'imaginer ce qu'il y a dedans. » Note les propositions des E.	Sans avoir touché le colis, chaque enfant à son tour donne son avis.
M fait le bilan des propositions, soulève le colis pour le soupeser (ou le fait faire à un enfant si cela est possible), décrit ce qu'elle constate : « c'est très lourd », « ça bouge », « on entend du bruit »… Note les propositions des E., actualise, raye, ajoute...	E utilisent les observations faites après un premier contact avec le colis pour éliminer certaines propositions et argumentent. Exemple en GS : « ça ne peut pas être des livres parce que les livres, c'est très lourd et là c'est léger », …
M propose d'ouvrir le colis. Elle veille à ce que l'ouverture se fasse étape par étape. Note les propositions des E., actualise, raye, ajoute...	E affinent les hypothèses.
Veille au déballage complet du colis. Note les propositions des E., actualise, raye, ajoute...	E nomment chaque pièce du contenu et expliquent à quoi cela va servir. Valident les hypothèses.
Prend une photo du contenu du colis. Initie la phase de bilan.	De la PS à la GS : font la liste du contenu / des différentes étapes de la découverte.

Ce qu'il faut observer

Quels sont les enfants qui n'interviennent pas ? Les solliciter en les encourageant à parler. Leur montrer que leur avis nous intéresse.

Quels sont ceux qui ne font que répéter ce que disent les autres ? Surtout ne pas le faire remarquer, c'est une étape de l'acquisition du langage.

Repérer ceux dont le niveau de la production ne correspond pas au niveau de la réflexion ; ceux-là n'ont qu'un problème d'émission du langage. Ne pas oublier (cf Brigaudiot) que le langage, c'est aussi se construire des images mentales.

Prolongements possibles

Réalisation d'un affichage présentant le contenu du colis.

Pointage du contenu par rapport à une liste.

Organisation du rangement du contenu.

OU

Utilisation du contenu.