**APD / ATELIER : LE LANGAGE DANS LES SITUATIONS ORDINAIRES ET REGULIERES**

**Groupe maternelle 37**

**Les situations régulières de langage**

**« Si pour les enfants, le langage oral reste toujours intégré aux situations vécues, il se doit, en revanche, d’être clairement identifié par l’enseignant comme un objet d’amélioration.**

**Cette attitude constante d’attention à la forme du langage oral utilisé (vocabulaire et syntaxe) et de verbalisation de toute expérience vécue relève de la posture professionnelle de l’enseignant d’école maternelle qui est toujours très vigilant sur les mots choisis et les formulations proposées. »** (« l’oral travaillé dans les situations ordinaires », page 4)

**LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 1**

-Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.

-S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.

-Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

**BIBLIOGRAPHIE, SITOGRAPHIE …**

Documents d’accompagnement :

* « L’oral – Ressources pour la classe – Activités ritualisées
* « L’oral – L’oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières

Devinettes :

* jeu « Où dort Dodo ? »
* jeu « Qui est-ce ? »
* ouvrage « les Nanoug bandeaux » (<http://nanougbouquins.canalblog.com/archives/2015/02/12/31514005.html>)
* vidéo : devinettes en PS autour des albums d’Emile Jadoul

<http://eduscol.education.fr/pid26573/webtv.html?mode_player=1&theme=211&allvid-page=3>

Apprendre à raconter :

* vidéo : les boîtes à raconter de « la classe de Marion » (<http://laclassedemarion.eklablog.com/boites-a-raconter-c22988063>)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SITUATIONS** | **TÂCHES LANGAGIERES** | **LEXIQUE ET SYNTAXE** |
| L’appel | **Répondre** à l’appel de son prénom  Apprendre à reconnaitre les autres  **Nommer** les élèves de la classe  **Expliquer** pourquoi il reste des cartes  **Récapituler** et **justifier** les informations concernant le nombre d’absents | -Prénoms de la classe  -Se Saluer :« Bonjour, je suis là. »  -Présents/absents |
| Le temps | **Nommer** les différents moments de la journée, les jours de la semaine, les saisons, les mois  **Utiliser** à bon escient les indicateurs de temps  **Nommer** les activités liées aux différents moments de la journée, de la semaine, et de l’année  **Dire** ce qu’on fait, ce qu’on a fait, ce qu’on fera pour faire du lien entre avant/après  **Dire** la date du jour, de la veille, du lendemain | avant/après/maintenant  Matin/ après-midi/ soir  Les jours de la semaine  Les mois  Utilisation des connecteurs temporels : d’abord, ensuite, après… |
| Les tracés | **Nommer** les formes de base  **Nommer** les gestes de base  **Décrire** un motif, une lettre  **Expliquer** la succession des gestes pour réaliser un tracé  **Reformule**r pour préciser | Vocabulaire spatial : en haut, en bas…  Les formes graphiques rond, trait, boucle…  Verbes : monter, descendre, tourner… |
| Les devinettes | **Nommer, décrire** un personnage**,** un objet, un lieu, une action…  **Questionner** pour trouver  **Justifier** sa réponse | Est-ce que… ?  Champ lexical travaillé |
| Apprendre à raconter | **Faire parler** un personnage  **Raconter** à l’aide de marottes, de marionnettes, « boîtes à raconter », « raconte tapis »…  **Faire parler** un personnage (marotte, marionnette…)  **Raconter** en alternant dialogues et narration  **Relater** les actions, les intentions, les sentiments, les émotions des personnages  **Raconter** sans aucun support | -Noms : accessoires, personnages, lieux  -Adjectifs : qui caractérisent l’apparence physique…  -les actions  -Lexique des émotions  -les relations avec les autres personnages  -les indicateurs temporels  (D’abord, ensuite, il était une fois, autrefois…) |
| Passation des consignes  et bilan d’activités | **Nommer** le matériel  **Décrire** le matérielde l’activité  **Expliquer** ce qu’on peut faire à partir d’un matériel donné  **Reformuler** une consigne  **Formuler, expliquer** une consigne et les critères de réussite  **Décrire et comparer** des réalisations  **Evoquer** ce qu’il fallait faire, ce qu’on a appris, ce qui a posé problème  **Argumenter** pour justifier ses choix en s’appuyant sur les critères de réussite définis précédemment | Lexique matériel, actions |