Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position

|  |  |
| --- | --- |
| Objectif(s) visé(s) : | Ce qui est attendu des enfants en fin d’école maternelle : |
| Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position | Utiliser le nombre pour exprimer la position d’un objet ou d’une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions. |
| Contexte, circonstances, dispositifs, activités… | **Situations de jeux, ou de résolution de problèmes qui font sens.**  Activités de reproduction de suites avec un modèle visuellement proche puis à distance, de comparaison de suites visuellement proche puis à distance.  Travail sur les variables didactiques :  • nature des éléments dans la suite,  • rang demandé par l’enseignant (« montre le deuxième élément »),  • désignation des rangs par l’enseignant (« montre le deuxième et le quatrième ») puis par l’enfant (« c’est le deuxième ») ;  • distinction entre deux désignations différentes dans une même suite (ex : « le deuxième jeton » // « le deuxième jeton bleu » dans un série où alternent jetons bleus et jaunes ; « le deuxième jeton bleu est le quatrième jeton de la série »…)  Entraînement à la verbalisation de positions (consignes à donner à des pairs pour faire produire une suite identique à une suite donnée ; devinettes ; repérage dans un cahier ou un document avec des pages non numérotées….) |
| Pour les apprentissages suivants… | Garder en mémoire la position des objets.  Repérer et utiliser le rang d’un élément dans une suite ordonnée. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L’enseignant observe que l’enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à… | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| Construire une suite identique à une suite ordonnée proposée. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| Verbalise et utilise les expressions appropriées pour ordonner un rang (avant, après…). |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| Placer un élément en connaissant sa position et en respectant le sens du parcours. |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| Verbaliser le rang des éléments d’une suite ordonnée en respectant le sens de « lecture » : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * le numéro un, le numéro deux ... |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| * le premier, le deuxième… |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| Utiliser le nombre pour comparer les positions de plusieurs objets ou personnes. |  | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| * sans utiliser la bande numérique |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| * en utilisant la bande numérique |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |

Mission maternelle 37 Mise à jour décembre 2020