L’oral: commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique  
Mission maternelle 37 Mise à jour décembre 2020

|  |  |
| --- | --- |
| Objectif(s) visé(s) : | Ce qui est attendu des enfants en fin d’école maternelle : |
| Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique | Repérer les régularités dans la langue à l’oral en français. Manipuler des syllabes.  Discriminer des sons (syllabes, sons voyelles ; quelques sons –consonnes hors des consonnes occlusives). |
| Contexte, circonstances, dispositifs, activités… | Avec les supports suivants :  • comptines, jeux de doigts  • vire-langue, jeux de langage : mots tordus etc.  • listes de mots, boites à mots, images... |
| Pour les apprentissages suivants | Réfléchir sur les unités sonores de la langue en se détachant du sens des mots. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L’enseignant observe que l’enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dire comptines ou jeux de doigts en synchronisant débit et gestuelle |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dire comptines, virelangues en respectant assonances, allitérations, articulation |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Trouver les mots pour produire de nouvelles rimes et assonances |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scander et dénombrer les syllabes phoniques d’un mot |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reconnaître et discriminer une syllabe dans une liste de mots, dans un texte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manipuler les syllabes : enlever, ajouter, inverser, localiser, substituer, produire des pseudo-mots par combinaison de syllabes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Localiser et coder la place d'une syllabe dans un mot |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Isoler et discriminer un phonème dont l’articulation peut être maintenue  (voyelle, /s/, /f/, /z/ etc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Distinguer des sons proches (f/v, s/ch, s/z, ch/f etc…) etc |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manipuler les phonèmes dans un mot monosyllabique |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |