L’oral : échanger et réfléchir avec les autres Mission maternelle 37 Mise à jour décembre 2020

|  |  |
| --- | --- |
| Objectif(s) visé(s) : | Ce qui est attendu des enfants en fin d’école maternelle : |
| Échanger et réfléchir avec les autres. | S’exprimer et se faire comprendre dans un langage syntaxiquement correct et précis. |
| Contexte, circonstances, dispositifs, activités… | Conversation \_ Compte-rendu \_Récit \_ Discussion, débat \_ Consigne d’action \_ Synthèse et bilan |
| Pour les apprentissages suivants… | S’exprimer par des phrases grammaticalement correctes  Se faire comprendre et utiliser dans un vocabulaire précis |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| L’enseignant observe que l’enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à… | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser des « mots phrases » ou juxtaposer deux mots pour se faire comprendre  ex : « couper ! », « Enzo tombé » |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Élaborer des phrases simples : avec un GS et un GV simples ou dans des structures simples : il faut, c’est … ex : i met son pantalon, le chapeau s’envole |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Élaborer des phrases plus longues avec expansions : COD, COI, adjectifs, relative, CC ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Élaborer des phrases complexes avec propositions subordonnées |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Enchaîner plusieurs phrases : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * jusqu'à trois phrases juxtaposées |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * jusqu'à trois phrases coordonnées, articulées |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * plus de quatre phrases |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S’appuyer sur des verbes fréquents (dire, faire, mettre, aller, prendre, avoir, être…) et des pronoms pour s’exprimer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Employer un vocabulaire de base précis (vie quotidienne à l’école) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| S’emparer du vocabulaire donné en classe et l’utiliser à bon escient dans les tâches langagières |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser régulièrement des adjectifs et des adverbes pour spécifier son propos ; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser des connecteurs logiques, temporels  ex : parce que, alors, tout à coup, ensuite, enfin, d’abord, après, pendant… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |