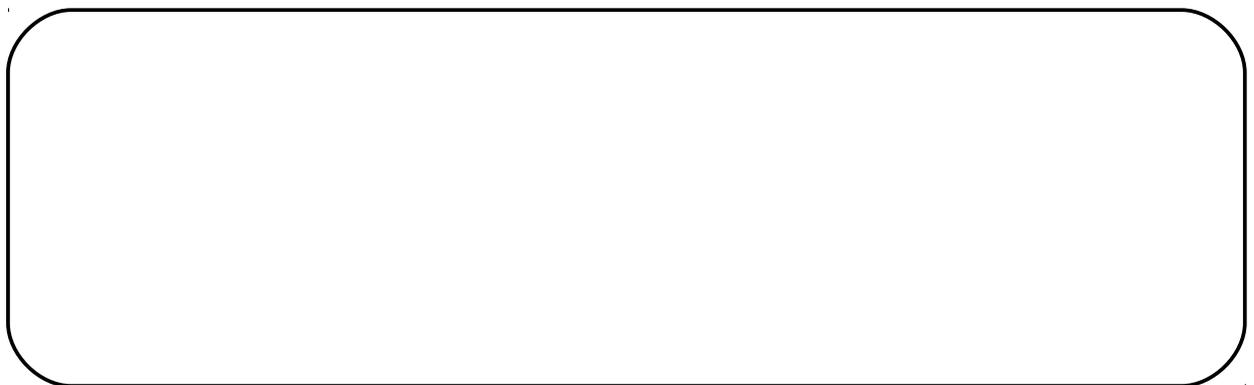


École maternelle _____

Mon carnet de suivi



commencé en

Introduction

Le programme de l'école maternelle insistent sur la nécessité d'une éducation bienveillante valorisant les progrès et les réussites de l'enfant : « Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution ».

Ce carnet de suivi des apprentissages ou « cahier de réussites » est réalisé en cohérence avec le nouveau programme d'enseignement de l'école maternelle de mars 2015, qui définit les compétences à acquérir en fin de grande section (attendus de fin de cycle 1). **Il tient lieu de livret d'évaluation.**

Ce cahier sera le journal de bord du parcours d'apprentissage et des avancées, petites et grandes, de votre enfant. Mais les compétences acquises ne pourront pas toutes y apparaître. Un choix de réussites significatives et parlantes pour l'enfant apparaîtra sous forme de vignettes collées, de photos, de textes dictés à l'adulte, de travaux ou de dessins. Ainsi, les pages se remplissant, votre enfant pourra visualiser ses progrès et se donner des buts (de nouvelles compétences à acquérir).

Le cahier sera apporté 2 fois dans l'année à la maison. Prenez-en soin, il est précieux. Prenez aussi le temps de le regarder avec votre enfant, de parler avec lui de ce qui y est consigné et de le féliciter pour l'encourager. N'oubliez pas de le rapporter à l'école.

Les réussites seront classées par domaines d'apprentissage :

1. Apprendre ensemble et vivre ensemble
2. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
4. Agir, s'exprimer comprendre à travers les activités artistiques
5. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
6. Explorer le monde

En introduction de chaque domaine, vous trouverez la liste de ce qui sera attendu à la fin de l'école maternelle.

Apprendre
ensemble et
Vivre ensemble

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Être autonome dans les tâches de la vie quotidienne (s'habiller, ranger ses affaires, trouver le matériel dont on a besoin...).
- Trouver sa place dans le groupe.
- Participer aux activités.
- Réaliser des activités en autonomie.
- Connaître et prendre en compte des règles de vie communes.
- Maintenir son attention, persévérer dans une activité.
- Entrer dans un rythme collectif en renonçant à ses désirs immédiats ; faire quelque chose ou être attentif en même temps que les autres ; prendre en compte des consignes collectives.
- Connaître les règles de la communication et de l'échange, confronter son point de vue à celui des autres.
- Partager des tâches, prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe.
- Coopérer, pratiquer l'entraide.
- Identifier, exprimer ses émotions, ses sentiments.

Mobiliser le
langage
dans toutes
ses dimensions

L'oral

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.
- Reformuler pour se faire mieux comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral (raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue).
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.

L'écrit

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
- Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.
- Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
- Participer verbalement à la production d'un écrit.
- Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.
- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français.
- Manipuler des syllabes.
- Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).
- Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire (cursive, script, capitales) ; d'imprimerie.
- Copier à l'aide d'un clavier.
- Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

Agir, s'exprimer,
comprendre à
travers l'activité
physique

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.
- Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.
- Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

Agir, s'exprimer
comprendre à
travers les
activités
artistiques

Les productions plastiques et visuelles

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.
- Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.
- Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes.
- Créer des graphismes nouveaux.
- Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.

L'univers sonore

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.
- Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance.
- Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.
- Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.

Le spectacle vivant

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores.

Construire
les premiers
outils pour
structurer
sa pensée

Utiliser les nombres

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques; réaliser une collection dont le cardinal est donné.
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité

Étudier les nombres

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.
- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombres jusqu'à trente.
- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.
- Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).
- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.
- Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).
- Reproduire, dessiner des formes planes.
- Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

Explorer
le monde

Le temps :

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres (avant, après).
- Repérer les événements dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.
- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.
- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.

L'espace :

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Situer des objets par rapport à lui-même, entre eux, par rapport à des objets repères.
- Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.
- Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin/codage).
- Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).
- Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l'école maternelle :

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur lui-même ou sur une représentation.
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine
- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.
- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.
- Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).