

# CHAMPS LEXICAUX DE LA VIE SOCIALE ET ACTIVITES DE LANGAGE ASSOCIEES

CHAMP LEXICAL	ENTREES POSSIBLES	SITUATIONS VECUES	JEUX D'IMITATION* OU DE RÔLE OU AUTRES ACTIVITES	SCENARIOS (avec un adulte ou entre enfants)	ALBUMS ET DOCUMENTAIRES	PRODUCTIONS D'ECRITS	PS	MS	GS
L'ALIMENTATION LA NOURRITURE	Le marché, les courses	Visite du marché ou d'un commerce ou du super marché Visite d'un maraîcher ou d'un jardin potager	Coin marchande : différents stands  Sur les sites internet des supermarchés.	En respectant les formules usuelles de communication, je vais faire les courses - avec une liste - avec un porte-monnaie - Je range les courses dans les placards - je fais ma liste sur « Supermarché-drive »	- <u>Calinours va faire ses courses</u> STEHR - <u>Les crêpes de M. Le Loup</u> (GS) de Jan FEARNLEY - <u>Petit Ours Brun au marché</u> de D. BOUR - <u>Orange, pomme, poire</u> de E. GRAVETT - <u>Grosse légume</u> , Gourounas, Rouergue - <u>Mes premières découvertes</u> chez GALLIMARD - <u>Les courses</u> , Roederer, Gallimard, 2004 - <u>Les courses de Rita et Machin</u> , Arrou-Vignod, Gallimard, 2007	On établit une liste, un menu. On écrit la liste pour M. Le Loup.  Faire sa liste sur internet.			
	La recette de cuisine	Lire et réaliser une recette en classe (attention aux allergies) Visite d'un fournil	Coin cuisine	- Je fais un gâteau ou un autre plat - Je fais du pain - Je prépare le repas pour les invités - Je prépare un pique-nique - Je range la cuisine	- <u>Petit Ours Brun fait des crêpes</u> - <u>La soupe aux cailloux</u> d'Anaïs VAUGELADE - <u>Marcelin Lapin</u> d'Anne-Sophie LANQUELIN - <u>Le grand pique-nique</u> de T. TJONG-KHING - <u>Le pique-nique de la famille Souris</u> de K IWAMURA - <u>D'où vient mon déjeuner ?</u> , P de Bourgoing, Calligram - <u>Théo fait un gâteau</u> , Godon, Bayard, 2003	Inventer et transmettre une recette.			
	Le repas, les menus, le restaurant, le goût	Aller au restaurant et lire un menu (lors de sorties ou en lycée professionnel) - Dégustation d'un petit déjeuner européen pour découvrir les saveurs - Inviter des parents de culture différente pour faire découvrir d'autres traditions culinaires	Coin cuisine Au restaurant scolaire	- Je mets la table pour les invités - Je sers au restaurant - Je mange au restaurant - Je fais la vaisselle - Je range la vaisselle - Je prépare un petit déjeuner (sucré, salé) - Je vais au salon de thé avec mon ami	- <u>Miam-Miam les fraises et</u> - <u>J'aime les pommes</u> de M. WABBES - <u>L'anniversaire</u> de M. Guillaume d'Anaïs VAUGELADE - <u>Petit Ours Brun au restaurant</u> de D. BOUR - <u>Beurk les tomates</u> de L. CHILD - <u>Miam les épinards</u> de C. VALCKX - <u>Affaires de loup</u> , Trimouille, La Joie de lire, 2008* (spécial...) - <u>J'ai pas faim</u> , Kessler, T.Magnier, 2008 - <u>Le festin de Coco</u> , Latyk, Albin Michel, 2006 - <u>La grosse faim de petit bonhomme</u> , Deyle, Didier, 2005	Elaborer le menu pour les invités			

\*Il est conseillé, pour l'installation des espaces de jeux d'imitation, de mutualiser le matériel entre classes afin d'organiser une rotation par période d'environ trois semaines. Le coin jeu a ainsi plus de possibilités d'accueil d'élèves et devient un support plus riche et plus attractif pour l'apprentissage.

CHAMP LEXICAL	ENTREES POSSIBLES	SITUATIONS VECUES	JEUX D'IMITATION* OU DE RÔLE OU AUTRES ACTIVITES	SCENARIOS (avec un adulte ou entre enfants)	ALBUMS ET DOCUMENTAIRES	PRODUCTIONS D'ECRITS	PS	MS	GS
LES VETEMENTS  LA SANTE  LE CORPS  L'HYGIENE	La toilette de bébé, la puériculture	Visite à l'école d'une maman qui donne le bain à son bébé	Coin des poupées avec table à langer	- Je fais la toilette de bébé et je le change - J'habille le bébé ou la poupée pour la promenade (ou la récréation) selon la saison -Je lui donne à manger -Bébé pleure, je lui chante une chanson, lui récite une comptine	- <u>Petit Ours Brun dans son bain</u> de D. BOUR - <u>Brosse et savon</u> d'A. METS	Légender des photos			
	Le corps, le médecin, l'hôpital, la maladie	- Visite médicale de l'infirmière. - Rencontre avec un professionnel de la santé	Mallette du docteur Maquette de l'hôpital	- J'emmène le bébé chez le docteur car il est malade - Je suis le docteur... - Je suis le malade...	- Série de Catherine DOLTO-TOLICH : <u>Les urgences</u> , <u>L'hôpital</u> , <u>L'opération</u> , - <u>Docteur Loup</u> d'O. LECAYE - Les vidéos des « Mine de rien » de Catherine DOLTO-TOLICH - <u>Tu du dut !! il y a urgence</u> , Mayo, Gautier Languereau - <u>La mallette du docteur</u> , Dedieu, Seuil - <u>Billy Hérisson</u> , Devernois, Père Castor, 1999 - <u>Bali a la varicelle</u> , Magdalena, Père Castor - <u>Anna Maria Sofia et le petit Max</u> , Van de Vendel, Circonflexe - <u>L'étoile de Léa</u> , Dubois, Mijade	Ecrire une ordonnance à la manière de Docteur Loup			
	La coiffure, la toilette, l'habillement	- Visite chez le coiffeur. - Préparer le trousseau pour la classe de découverte. - Ouvrir ensemble une valise, en découvrir le contenu et en déduire la destination du propriétaire.	Tête à coiffer  Malle ou portant de vêtements  Coin coiffure et maquillage	- Je lave la tête de ma poupée et je la coiffe pour sortir - Je prépare la valise de la poupée ou la mascotte pour une destination précise : chez Mamie, en hiver, en été... - Chez le coiffeur, je suis la coiffeuse, je suis maman qui va se faire coiffer... - Le magasin de vêtements, je suis la vendeuse, je suis la cliente...	- <u>Mes habits préférés</u> de SHIGEO - <u>Je m'habille et je te croque</u> de B. GUETTIER - <u>Loup, loup y es-tu ?</u> de S. AUZARY-LUTON - <u>Mon pull</u> (PS) d'A. POUSSIER - <u>La semaine de souris chérie</u> (GS) - <u>La semaine de Monsieur Leloup</u> - <u>De la tête aux pieds</u> de C. BONBON	Ecrire une carte postale  Trace : la liste de ce qu'il y a dans la valise			

\*Il est conseillé, pour l'installation des espaces de jeux d'imitation, de mutualiser le matériel entre classes afin d'organiser une rotation par période d'environ trois semaines. Le coin jeu a ainsi plus de possibilités d'accueil d'élèves et devient un support plus riche et plus attractif pour l'apprentissage.

CHAMP LEXICAL	ENTREES POSSIBLES	SITUATIONS VECUES	JEUX D'IMITATION* OU DE RÔLE OU AUTRES ACTIVITES	SCENARIOS (avec un adulte ou entre enfants)	ALBUMS ET DOCUMENTAIRES	PRODUCTIONS D'ECRITS	PS	MS	GS
<b>LES ANIMAUX</b>	Animaux domestiques, d'élevage, sauvages d'ici et d'ailleurs, les insectes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visite d'une ferme, d'un haras, d'une chèvrerie</li> <li>- Visite d'un parc ornithologique, d'un zoo...</li> <li>- Visite chez un apiculteur</li> <li>- Elevage dans la classe (oiseaux interdits, éviter les animaux à poils)</li> <li>- Rencontre avec un vétérinaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- petite ferme</li> <li>-petit zoo avec animaux miniatures</li> <li>- Matériel de vétérinaire et animaux en peluche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La fermière donne à manger à tous les animaux et leurs petits</li> <li>- C'est le soir, tous les animaux rentrent dans leur maison ou dans leur enclos</li> <li>- On peut faire du fromage de chèvre, du miel</li> <li>- Maquette : Faire la visite du zoo selon un circuit défini</li> <li>- soigner et nourrir mon animal en peluche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>La chenille qui fait des trous</u> de CARLE</li> <li>- <u>La promesse</u></li> <li>- <u>La petite poule rousse</u> de B. BYRTON</li> <li>- <u>Piou-Piou</u> de SATO</li> <li>- <u>Les œufs de Paulette</u> de J. SYKES</li> <li>- <u>Un cochon dans la mare</u> (GS) de M. WADDELL</li> <li>- <u>Y-a-t-il des ours en Afrique ?</u></li> <li>- <u>L'Afrique de Ziqomar</u> de CORENTIN</li> <li>- <u>A quoi ça sert les kangourous ?</u></li> <li>- <u>Mes premières découvertes</u> chez GALLIMARD</li> <li>- <u>Devine qui se cache derrière le cochon ?</u> Fukada, Albin Michel</li> <li>- <u>Bêêtes!</u>, Voltz, Rouergue</li> <li>- <u>Prédateurs</u>, Guillopé, Thierry Magnier</li> <li>- <u>Devine qui je suis</u>, Butler, Gautier Languereau</li> <li>- <u>Les animaux du froid</u>, Mathieu, Gallimard</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raconter la visite, le parcours</li> <li>- Légender les photos</li> <li>- Légender les dessins d'observations scientifiques</li> </ul>			

\*Il est conseillé, pour l'installation des espaces de jeux d'imitation, de mutualiser le matériel entre classes afin d'organiser une rotation par période d'environ trois semaines. Le coin jeu a ainsi plus de possibilités d'accueil d'élèves et devient un support plus riche et plus attractif pour l'apprentissage.

CHAMP LEXICAL	ENTREES POSSIBLES	SITUATIONS VECUES	JEUX D'IMITATION* OU DE RÔLE OU AUTRES ACTIVITES	SCENARIOS (avec un adulte ou entre enfants)	ALBUMS ET DOCUMENTAIRES	PRODUCTION D'ECRITS	PS	MS	GS
ENVIRONNEMENT	Jardin et jardinage / croissance des plantes travailler au jardin selon les saisons.	Création d'un potager. Plantations diverses. Visite du jardin botanique. Visite de jardins urbains ou ouvriers, visite des serres du lycée agricole. Visite de jardins d'agrément : Chaumont, Villandry, Valmer et la Chatonnière... Jeu de reconnaissance olfactive et gustative.	Utilisation du matériel du jardinier dans divers bacs : sable, eau, graines. -Manipulation des catalogues spécialisés pour trier : matériel, fruits, légumes, fleurs, arbres...	- On joue à jardiner : biner, planter, semer, tasser, arroser, désherber. - Maquette : Faire la visite du jardin selon un circuit défini en catégorisant les plantes. -travailler au jardin selon les saisons.	- <u>Toujours rien</u> C. Voltz - <u>Voilà la pluie</u> M. Stojic - <u>En attendant la pluie</u> E. Zicot - <u>Les saisons</u> J. Birmingham	Annoter le carnet d'observation de plantation.  Faire des cartels pour le jardin indiquant le nom et la date.			
	Vendanges / fabrication du jus de raisin et du vin.	Participer à des vendanges : cueillette, collecte, pressage et mise en cuve. Visiter une cave. On fabrique du jus de raisin en classe.	Cueillir des raisins chez un vigneron	On fait du jus de raisin dans le coin cuisine.		Raconter les vendanges.			
	Arbres et forêts / les saisons / sensibilisation à l'environnement / tri des déchets	Promenade dans les bois. Promenade dans les parcs ou jardins. Mise en place du tri des déchets dans la classe, la cour, l'école... Fabrication de papier recyclé à partir de papier usagé.	Faire un herbier Planter des arbres Faire comme les jardiniers municipaux Les arbres de la cour de l'école au fil des saisons	Manipulation et tris des récoltes. « Activités scientifiques »	-Série <u>Calinours</u> Alain Broutin et F. Stehr - <u>L'arbre sans fin</u> Ponti - <u>Mariette et Soupir vont cueillir des myrtilles</u> Schwartz et Stehr - <u>Mimosa craque la noisette</u> J. Darlymple (PS) - <u>Tchoupi en forêt : l'herbier de Tchoupi</u> (PS) T.Courtin	Annoter un carnet d'observation sur les saisons et la protection de l'environnement.			
	EEDD	Trier nos déchets... Attitudes éco-citoyennes : économiser l'eau, éteindre les lumières...	Jeux de tri	Je trie les déchets		Des photos légendées sur le thème de la bonne conduite			
*Il est conseillé, pour l'installation des espaces de jeux d'imitation, de mutualiser le matériel entre classes afin d'organiser une rotation par période d'environ trois semaines. Le coin jeu a ainsi plus de possibilités d'accueil d'élèves et devient un support plus riche et plus attractif pour l'apprentissage.									

CHAMP LEXICAL	ENTREES POSSIBLES	SITUATIONS VECUES	JEUX D'IMITATION* OU DE RÔLE OU AUTRES ACTIVITES	SCENARIOS (avec un adulte ou entre enfants)	ALBUMS ET DOCUMENTAIRES	PRODUCTIONS D'ECRITS	PS	MS	GS
<b>LES VEHICULES</b>	La rue : les déplacements, la circulation, le garage	Promenade dans le quartier, le village.	- Le garage, le circuit routier - Maquettes - Piste de sécurité routière (MAIF) dans la cour	- Je démonte, je répare et je remonte la voiture - Je circule sur la route (les panneaux) - je suis le policier ou le gendarme - je suis le piéton, le cycliste, le chauffeur de bus, de camion, de voiture...	- <u>Ma voiture de B. BYRTON</u> - <u>Amélie conduit de G. MELANA</u> - <u>Je conduis une voiture</u> , Bisinski, Nathan. L - <u>Les transports</u> , Gravier, Gallimard. - <u>Les moyens de transport</u> , Gutman, Hallensleben, Hachette, - <u>Les moyens de transport</u> , A. Royer, Milan.	Légender les photos  Placer des photos sur une vue aérienne			
	Les engins agricoles	Visite à la ferme	La maquette de la ferme, les engins agricoles, les petits animaux de la ferme...	- Je travaille dans les champs - je conduis le tracteur, les engins...	- <u>La ferme S Ledu-R Borborini mes p'tits doc</u> Milan - <u>60 comptines et sons de la ferme</u> - <u>A la ferme</u> , Amery, Usborne, 2008 - <u>A la ferme de tout près</u> , Humbert, La joie de lire, 2006 - <u>Les animaux de la ferme</u> , Bayard, 2005 - <u>Méli-mélo à la ferme</u> , M.Perrin, Milan, 2004	Dessins ou photographies commentées (dictée à la maîtresse)			
	Les véhicules de service : pompiers, police, ambulance...	Visite d'une caserne de pompiers Rencontre avec les policiers ou les gendarmes	Petites voitures et circuit à disposition La maquette de la caserne des pompiers...	- La dépanneuse vient enlever un véhicule accidenté - Il y a le feu, les pompiers arrivent	- <u>Tu-du-dut ! Il y a urgence !</u> de M. MAYO - <u>Pimpon tut-tut</u> de BROUTIN - <u>Coco et les pompiers</u> , De Bouchet, Gallimard (+CD) - <u>Au feu les pompiers</u> , Nouhen, Didier - <u>Les pompiers</u> , Massacret, Milan - <u>Au feu les pompiers</u> , Yamamoto, E de L <u>Les pompiers</u> , collectif, Gallimard - <u>Les pompiers</u> , Frattini, Milan	Un album de classe sur le thème			
	Les transports en commun	Prendre le train, la navette de St Pierre des Corps, le bus, le bateau... Visiter la gare	Train électrique installé dans la classe + la gare...	- Je suis le chef de gare, le contrôleur, les voyageurs... - Je conduis le train (électrique) J'achète un billet...	- <u>Les transports</u> N. Belineau - <u>La petite imagerie</u> Fleurus - <u>Je voyage en train</u> , Bisinski, Nathan	Dessins ou photographies commentées (dictée à la maîtresse)			

\*Il est conseillé, pour l'installation des espaces de jeux d'imitation, de mutualiser le matériel entre classes afin d'organiser une rotation par période d'environ trois semaines. Le coin jeu a ainsi plus de possibilités d'accueil d'élèves et devient un support plus riche et plus attractif pour l'apprentissage.

CHAMP LEXICAL	ENTREES POSSIBLES	SITUATIONS VECUES	JEUX D'IMITATION* OU DE RÔLE OU AUTRES ACTIVITES	SCENARIOS (avec un adulte ou entre enfants)	ALBUMS ET DOCUMENTAIRES	PRODUCTIONS D'ECRITS	PS	MS	GS
LE QUARTIER LE VILLAGE  LA VILLE	Les bâtiments : type d'habitat	Promenade dans le quartier ou le village	Faire « la maquette » ou le plan (avec Google Earth TNI) du quartier ou du village	- Je suis perdu, il faut que je retrouve ma maison - Comment aller à l'école en passant chercher ma copine	- <u>Babar Mon imagier de la maison</u> Hachette - <u>Les maisons du monde</u> Mes p'tits docs Milan - <u>La maison de Clara</u> Mango	Itinéraire Etiquettes sur le plan			
	Les fonctions : services publics, commerces, loisirs... Les métiers	Promenade dans le quartier ou le village	Les différents magasins, la mairie, l'église, l'école, le stade, le gymnase... Les métiers : artisans, commerçants	- Je joue à la marchande : boulangère, boucher, opticien... - Je fais les courses...	- <u>Mon imagier des métiers</u> F. Lemaire Hachette - <u>Quand je serai grand, je serai pompier</u> V Villemot Fleurus	Symboles sur le plan			
	Le chantier de construction	Observation d'un chantier en construction proche de l'école.	Le chantier Jeu de construction : Duplo, lego, Kappla et Jeu Jura	- Je construis une maison : maçon, couvreur... - Je conduis un engin	- <u>Le chantier</u> de B. BYRTON - <u>Construire une maison</u> B Barton - <u>Une nuit au chantier</u> K Banks, Gallimard. - <u>Les engins au chantier</u> , Lauprête, Milan. - <u>Travaux en cours</u> , A Miura, Panama - <u>Quel chantier !</u> Delebecque, Seuil - <u>Pelleteuse et compagnie</u> , Crozon, Seuil	Dessin avec dictée à la maîtresse			

\*Il est conseillé, pour l'installation des espaces de jeux d'imitation, de mutualiser le matériel entre classes afin d'organiser une rotation par période d'environ trois semaines. Le coin jeu a ainsi plus de possibilités d'accueil d'élèves et devient un support plus riche et plus attractif pour l'apprentissage.

CHAMPS LEXICAUX	ENTREES POSSIBLES	SITUATIONS VECUES	JEUX D'IMITATION* OU DE RÔLE OU AUTRES ACTIVITES	SCENARIOS (avec un adulte ou entre enfants) OU SITUATIONS DE CATEGORISATION	ALBUMS ET DOCUMENTAIRES	PRODUCTIONS D'ECRITS	PS	MS	GS
LES FETES	Carnaval	Le Carnaval à l'école	Coin déguisement	On se déguise en : - personnages de conte - métiers...	- <u>Mascarade</u> et - <u>Chapeau</u> D. MAES	Invitation ou affiche pour les autres classes.			
	Noël	Visite du Père-Noël à l'école et distribution des cadeaux. Fabrication de décorations. On décore le sapin.	Le sapin de Noël dans la classe Le passage du père Noël dans l'école	- Manipulation des catalogues de jouets pour trier : bébé, fille, garçon, société, de plein air... - Je suis le père Noël, au travail... - Je fais ma lettre au père Noël	<u>Le Noël du hérisson</u> T. Naughton A Gnaedlg Milan	La liste ou la lettre au Père-Noël. Le catalogue des demandes des enfants de la classe pour le père Noël			
LES LOISIRS	Les vacances, le camping...	Souvenirs de vacances : photos et vidéos	Camping car, maquettes de camping... Les objets de la plage pour jouer dans le bac à sable	- Je monte la tente - Je pars en vacances avec le camping car ou la caravane - à la plage, je...	<u>La mer</u> S Ledu D ; Vaufrey mes p'tits docs Milan	J'écris une carte postale à Mamie.			
	La télévision	Moment de parole autour des émissions vues	Des émissions vues ensemble	- Je présente : le journal, la météo, une émission de chansons	- <u>T'choupi veut regarder la télé</u> T Courtin Nathan - <u>Avant la télé</u> Y. Pommaux	L'album de nos émissions préférées ou de nos héros de dessins animés...			
	Les sports Voir tableau « Mots de la vie scolaire »	Piscine, dojo et toutes les activités sportives menées en classe	Pratiques EPS	Pratiques EPS	- <u>Le football</u> Mes p'tites questions Milan	Dessins ou photographies commentées (dictée à la maîtresse)			
	Jeux de société Voir tableau « Mots de la vie scolaire »	Jeux pratiqués en classe	Jeu de société, de cartes...	Jouer à ...	- <u>Mes tout premiers jeux d'éveil</u> Nathan	La règle réécrite par la classe			
*Il est conseillé, pour l'installation des espaces de jeux d'imitation, de mutualiser le matériel entre classes afin d'organiser une rotation par période d'environ trois semaines. Le coin jeu a ainsi plus de possibilités d'accueil d'élèves et devient un support plus riche et plus attractif pour l'apprentissage.									

CHAMPS LEXICAUX	ENTREES POSSIBLES	SITUATIONS VECUES	JEUX D'IMITATION* OU DE RÔLE OU AUTRES ACTIVITES	SCENARIOS (avec un adulte ou entre enfants)	ALBUMS ET DOCUMENTAIRES	PRODUCTIONS D'ECRITS	PS	MS	GS
<b>LA FAMILLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La famille, la nounou...</li> <li>- Certaines situations particulières : décès, séparation, adoption...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire un arbre généalogique de base à partir d'un album</li> <li>- La visite d'une famille dans la classe</li> </ul>	<p>Le lexique de la famille sera activé dans les coins jeux à l'occasion d'événements particuliers</p> <p>Des photos de familles célèbres</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux de 7 familles</li> <li>- Mon enfant a fait une bêtise, je suis papa ou maman...</li> <li>- La dispute avec mes frères et sœurs pour...regarder la télévision, jouer avec...</li> <li>- J'endormis mes enfants, je leur raconte une histoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Album de famille</u> d'Henri MEUNIER</li> <li>- Série sur <u>La famille souris</u> de K. IWAMU</li> <li>- <u>Mon papa</u> d'A. BROWNE</li> <li>- <u>Ma maman</u> d'A. BROWNE</li> <li>- <u>Mes deux maisons</u> de Claire MASUREL</li> <li>- <u>On s'est adopté</u> de C. DOLTO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fabriquer un jeu de 7 familles à partir d'albums (<u>Le déjeuner des loups</u> et autres albums G. de PENNART)</li> <li>- Elaboration d'un livret d'identité pour chacun avec les photos des membres de la famille</li> </ul>			
<b>LA MAISON</b>	<p>Les différents bâtiments : commerces, administration, habitation...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différentes habitations : ville, campagne, vacances, pays...</li> <li>- Les différentes parties de la maison</li> <li>- Les différentes pièces de la maison</li> <li>- les tâches ménagères</li> <li>- le bricolage</li> </ul>	<p>Visite de la ville, du village.</p> <p>Voir « le chantier »</p> <p>Visite du quartier</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeu de construction : Maison chez Jeu Jura Kapla</li> <li>- Maquettes de maison ou maison de poupée</li> <li>- Espace d'imitation avec matériel électroménager</li> <li>- Etabli et caisse à outils</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je construis une maison</li> <li>- Je reçois mes amis et je leur fait visiter ma maison</li> <li>- Je range la maison, je nettoie, je repasse</li> <li>- Avec la boîte à outils ou l'établi je fabrique, je visse, je cloue...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Babou à la ville</u> de C. HAHN</li> <li>Documentaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Mes maisons du monde</u> de C. SOURDAIS</li> <li>- <u>Maisons du monde</u> Collectif de chez PEMF</li> </ul> </li> <li>Albums : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Patou la mêle-tout</u> de L. BAETEN</li> <li>- <u>La famille Ramassetout dans la maison</u> de N. LANDA</li> <li>- <u>L'imagier de Popi</u> chez Bayard</li> <li>- <u>Mon imagier de la maison</u> chez Hachette jeunesse</li> <li>- <u>Le grand livre animé de la famille Passiflore</u> de G. HURIET</li> <li>- Jeu de loto à partir de <u>Mon imagier de la maison</u> chez Hachette jeunesse. (dossier sur site Pôle maternelle 37)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Réaliser le plan d'une maison et nommer les pièces</p> <p>Dessiner la maison de ses rêves</p>			

\*Il est conseillé, pour l'installation des espaces de jeux d'imitation, de mutualiser le matériel entre classes afin d'organiser une rotation par période d'environ trois semaines. Le coin jeu a ainsi plus de possibilités d'accueil d'élèves et devient un support plus riche et plus attractif pour l'apprentissage.

CHAMPS LEXICAUX	ENTREES POSSIBLES	SITUATIONS VECUES	JEUX D'IMITATION* OU DE RÔLE OU AUTRES ACTIVITES	SCENARIOS (avec un adulte ou entre enfants)	ALBUMS ET DOCUMENTAIRES	PRODUCTIONS D'ECRITS	PS	MS	GS
L'ART ET LA CULTURE	Le musée	Visite	Musée de classe		Selon le musée visité				
	Le château	Visite (les différentes parties du château)	Maquette d'un ou de plusieurs châteaux avec personnages et chevaux miniatures	-L'attaque du château fort - Le mariage ou la fête - Le repas au château avec les troubadours... - Le tournoi - Jouer au prince et à la princesse...	- L'attaque du château fort C. Delafosse Mes premières découvertes Gallimard - <u>Le château fort</u> C. Delafosse Mes premières découvertes Gallimard - <u>Le château de Versailles</u> Fleurus - <u>Mini Loup et le château-fort</u> , Matter, Hachette, 2003	Dessins ou photographies commentées (dictée à la maîtresse)			
	le spectacle vivant (cirque)	Spectacle	Salle de motricité Coin déguisement Maquette de cirque avec animaux, personnages, et véhicules miniatures...	- Imiter les numéros vus : dompteur, jongleur, clown... - Nommer les accessoires ou habits associés à chaque numéro. - On monte le chapiteau, on installe les caravanes...	<u>Le cirque</u> L ; Ledu R Saillard Mes p'tits docs Milan - <u>Clown</u> , Elzbieta, Pastel - <u>Olivia fait son cirque</u> , Falconier, Seuil, 2001 - <u>Le cirque de Didou</u> , Got, Albin Michel, 2005 - <u>Vous n'avez pas vu mon nez</u> , Louchard, Albin Michel, 1995 - <u>Ernest et Célestine au cirque</u> , G. Vincent, Duculot, 2007, réédition - <u>Hector, l'homme extraordinairement fort</u> , M. Le Hucho, Didier, 2008 - <u>Sur le fil</u> , Didier Lévy, Chatellard, Nathan, 2005	Dessins ou photographies commentées (dictée à la maîtresse)			
	Le cinéma, le théâtre	Spectacle, opération « Ecole et cinéma »	Jeux de rôles en classe	Reprendre les personnages vus dans le spectacle	- <u>Garfield fait son cinéma</u> J. Davis T. Deltombe Dargaud - <u>Gaspard et Lisa au cinéma</u> A. Gutman G. Hallensleben - <u>Le théâtre de Barbapapa</u> - <u>Le théâtre de Motordu</u> Pef Gallimard				
	La musique	Séances en classe, manipulation d'instruments divers	Chant et musique à l'école	Le concert des enfants	- <u>Les instruments de musique</u> Mes premiers docs Milan - <u>Mon imagier des instruments de musique</u> Gallimard Jeunesse - <u>Chanter en voiture</u> Gallimard jeunesse	L'imagier de la classe sur les instruments de musique Nos chants illustrés			
	*Il est conseillé, pour l'installation des espaces de jeux d'imitation, de mutualiser le matériel entre classes afin d'organiser une rotation par période d'environ trois semaines. Le coin jeu a ainsi plus de possibilités d'accueil d'élèves et devient un support plus riche et plus attractif pour l'apprentissage.								

# CHAMPS LEXICAUX DE LA VIE SCOLAIRE ET ACTIVITES DE LANGAGE ASSOCIEES

Les séquences de langage (imprégnation, conceptualisation, catégorisation) doivent ou peuvent être intégrées dans les séquences des différents domaines d'apprentissage

En précisant dans les colonnes PS/MS/GS les années scolaires durant lesquelles le champ lexical a été travaillé, il est possible de suivre le parcours d'apprentissage de chaque cohorte d'élève et de mettre en rapport les évaluations.

DOMAINES APPRENTISSAGE	ENTREES POSSIBLES	SITUATIONS VECUES OU ACTIVITES	CHAMPS LEXICAUX POSSIBLES	SYNTAXE	PS	MS	GS
Devenir élève	La vie de la classe, de l'école...	Les activités inscrites à l'emploi du temps L'organisation matérielle de la classe Ranger le matériel, les livres	Les lieux de l'école L'organisation de la classe Le matériel dans la classe Les personnes de l'école Les activités de l'élève (jeux, ateliers, consignes, travaux sur feuille... Les attitudes de l'élève (relations, émotions, travail...)	Phrases infinitives Phrases injonctives : il faut, tu dois, regarde... Phrases négatives : il ne faut pas, ne fais pas ça... Emploi de l'impératif, de l'infinitif...			
	Le règlement de la classe, de l'école...	Les règles de civilité Respecter les consignes Le règlement de la classe...	Les formules de politesse Le règlement de la classe ou de l'école (devoirs, droits, attitudes...)	Phrases infinitives Phrases injonctives			
Découvrir le monde	Les quantités et les nombres	Séquences sur la chaîne numérique, jeux et structurations sur la quantification...	Compter : les nombres, le matériel, les mots des mathématiques	Selon la progression du cycle, phrases liées aux situations problèmes			
	L'espace	Repérages divers endroits, dans une feuille...	Se repérer dans l'espace	Phrases infinitives Phrases injonctives			
	Le temps	L'emploi du temps, la météo, les frises de projet...	Se repérer dans le temps La météo	Selon la progression du cycle, phrases liées aux descriptions, aux projets			
	Les formes et les grandeurs	Séquence de mathématiques, jeux avec matériel divers	Les formes, Les grandeurs	Phrases infinitives Phrases injonctives			
	Les objets, la matière, le vivant	Séquences de « biologie, technologie... »	Les animaux Le corps Les objets / La matière	Selon la progression du cycle, phrases liées aux descriptions, aux annotations...			

<b>Agir et s'exprimer avec son corps</b>	<b>Les activités physiques libres ou guidées</b>	Séquences sur les capacités motrices dans des déplacements, des équilibres, des manipulations, des projections et réceptions Séquences de jeux de balle, d'opposition, d'adresse	Le matériel Les actions motrices	Phrases infinitives  Phrases injonctives  Selon la progression du cycle, phrases liées aux actions, aux scénarios...  Emploi de l'impératif, du présent, du passé composé			
	<b>Les activités à règles</b> ...	Jeux collectifs	Les jeux collectifs Les règles				
	<b>Les activités sportives particulières</b>	La piscine, le dojo...	La piscine, le dojo... : les lieux, le matériel, la tenue, les actions motrices...				
	<b>Les activités d'expression, à visée artistique</b>	Danse, rondes, jeux dansés, expression corporelle...	L'activité : les lieux, le matériel, les actions motrices, les émotions...				
<b>Percevoir, sentir, imaginer, créer</b>	<b>Le dessin et les compositions plastiques</b>	Dessins, coloriage, peinture, papiers déchirés, papiers collés, collage en relief, assemblage, modelage... Construction de collections	Le dessin, la peinture, le coloriage : le matériel, les verbes, les adjectifs...spécifiques à l'activité Les couleurs	Selon la progression du cycle, phrases liées aux descriptions, aux actions...			
	<b>La voix et l'écoute</b>	Activités de chant, de musique Ecoute de musiques et mise en réseaux	Les instruments de musique Le chant		Selon la progression du cycle, phrases liées aux descriptions, aux actions...		