

EXEMPLE DE SÉQUENCE COLLEGE

B.O. spécial n°7 du 26 Août 2007 : Programmes de l'enseignement des langues vivantes au collège (Palier 2)

Thème : L'ici et l'ailleurs / Notion : Voyages

Thématique : Les vagues d'immigration vers les Etats-Unis

Problématiques : En quoi peut-on dire que les USA sont une nation d'immigrants ? Dans quelle mesure les flux migratoires vers les Etats-Unis du 19^{ème}, du 20^{ème} et du 21^{ème} siècle présentent-ils des similitudes ?

Activités langagières d'entraînement choisies : De la compréhension orale à l'expression orale en continu.
/ De l'expression orale en continu à l'expression écrite.

La **compréhension de l'oral** est l'activité dominante de cette séquence. C'est donc cette activité qui sera évaluée en fin de séquence. L'expression orale en continu et en interaction seront bien évidemment entraînées ainsi que l'expression écrite mais ne feront pas l'objet d'une évaluation notée.

Supports retenus :

- **Documents iconographiques :** les supports iconographiques seront utilisés en début de séquence pour introduire le thème, évaluer les connaissances des élèves sur les flux migratoires (évaluation diagnostique). La description des images permettront également d'introduire le vocabulaire utile pour les activités de compréhension orale (élucidation).



➤ Fichiers audio-vidéo

1. A 1946 film on immigration : <http://www.youtube.com/watch?v=bnmKpdfk9uA>

Cette vidéo est trop longue pour être exploitée dans son intégralité. On choisira de la diviser en 2 parties.

La 1^{ère} partie (du début jusqu'à 2min 54 sec) servira de support à une moitié de classe.

La 2^{ème} partie (de 2min 55 sec à 4 min 37 sec) servira de support à l'autre moitié de classe.

Cette 2^{ème} partie, plus difficile que la première, permettra de mettre en place une différenciation pédagogique ainsi qu'une phase d'interaction orale entre les 2 groupes d'élèves pour échanger les informations, avant la mise en commun, l'entraînement à récapituler et l'élaboration d'une trace écrite.

2. Montage vidéo à partir de 2 extraits, ou bien utilisation d'un extrait de chaque support :

- American Dream : the Mexican immigration :
<http://www.youtube.com/watch?v=LitADZtxHfw>
- Haitian migrants (source : lesite.tv pour lequel il faut s'inscrire) <http://www.lesite.tv/accueil/>
Autres possible :
-US Immigration Service grants reprieve to Haitian Immigrants :
<http://www.youtube.com/watch?v=9sz2MdhS7io>
-Illegal Haitian immigrants in US benefit from Temporary Protected Status :
<http://www.youtube.com/watch?v=EHMdFV94vy4>

Le débit de la première partie étant plus lent, il pourra servir de support aux élèves du groupe A1+ / A2.

La deuxième partie plus rapide servira de support pour le groupe A2+ / B1.

Mise en commun en interaction (groupwork), synthèse orale pour structurer et mémoriser, élaboration d'une trace écrite.

Homework : apprendre le lexique contextualisé par cœur, s'entraîner à rendre compte via une prise de parole en continu en s'appuyant sur quelques mots-clés. Vérification des acquis en début de séance: on procède à un brainstorming , cahiers fermés pour remettre le lexique en mémoire et l'on interroge plusieurs élèves successivement afin qu'ils fassent un compte-rendu à la classe.

3. Pew report: Mexican migration into US has slowed down.

<http://www.youtube.com/watch?v=A6TWebwh8g0>

Ce document comporte de nombreuses difficultés pour un élève de 3^{ème} et doit faire l'objet d'un montage. Ceci étant dit, il ne s'agit pas de les entraîner à une compréhension exhaustive. On fera énoncer la situation d'énonciation, émettre des hypothèses sur le contenu, récapituler les hypothèses, puis on fractionnera le support pour que les élèves prélèvent les informations, les mettent en réseau, fassent des synthèses partielles récapitulatives. Une trace écrite sera co-construite.

Homework : apprendre le lexique contextualisé par cœur, s'entraîner à rendre compte via une prise de parole en continu en s'appuyant sur quelques mots-clés. Vérification des acquis en début de séance: on procède à un brainstorming, cahiers fermés pour remettre le lexique en mémoire et l'on interroge plusieurs élèves successivement afin qu'ils fassent un compte-rendu à la classe.

4. Documents supports possibles pour l'évaluation sommative:

http://www.youtube.com/watch?v=dB6g_2L6BU0

ou bien , après montage car certaines parties sont difficiles pour des élèves de 3^{ème} (débit, accent, références culturelles) Asian immigrants to US now surpass Hispanics :

<http://www.youtube.com/watch?v= ktxuJSSNqo>

Quelques exemples de tâches

Descripteurs des capacités	Exemples de tâches
<p>Expression orale en continu</p> <p>A2 / B1 : Décrire / Faire une description claire et détaillée.</p>	<p>Groupe classe : Prendre la parole en continu pour décrire une image, identifier le thème de la séquence.</p>
<p>De la compréhension orale vers l'expression orale en continu</p> <p>De la réception ...</p> <p>A2 : Comprendre et extraire l'information essentielle de courts passages audio et audiovisuels ayant trait à un sujet courant.</p> <p>B1 : Suivre les points principaux de bulletins d'information et de documents enregistrés simples portant sur des sujets connus</p> <p>... à la production</p> <p>A2 : Raconter une histoire ou relater un événement.</p> <p>B1 : Restituer une information avec ses propres mots et éventuellement à partir de notes.</p>	<p>Vidéos 1 et 2 : Écouter et comprendre, relever des informations (CO) pour en rendre compte à l'autre groupe via des prises de parole en continu</p> <p>Vidéo 3 : Écouter et comprendre, relever des informations (CO) pour représenter les flux migratoires sur une carte et en rendre compte via une prise de parole en continu.</p>

Outils linguistiques mobilisables

Lexique : champ lexical de l'immigration (the American dream , migrants / emigrants/ immigrants /immigration/ immigrate/, aliens, refugees, asylum, free/ freedom, political oppression, green card, ethnic group, prejudice, illegal, literacy test, exclude, famine, Irish potato famine, refugee, customs, citizen /citizenship, Ellis Island, traditions /traditional , culture/ cultural/ multicultural, populate/ population / relatives, ancestors, descendants ...)

Grammaire : le prétérit simple, le présent simple

Connecteurs : when, whereas, because , so...

Phonologie: les accents de mots.

Autres ressources:

Ellis Island Interactive tour :

<http://teacher.scholastic.com/activities/immigration/tour/index.htm>

Photos of immigrants :

<http://www.loc.gov/pictures/related/?fi=subject&q=Ellis%20Island%20Immigration%20Station%20%28N.Y.%20and%20N.J.%29--1900-1910>.

<http://www.dailymail.co.uk/news/article-2231975/Ellis-Island-Poignant-black-white-pictures-desperate-immigrants-arriving.html>

Cartoons :

<http://www.dollarsandsense.org/archives/2007/1107toon.html>

https://www.google.fr/search?q=CARTOONS+ON+IMMIGRATION+TO+THE+USA&hl=fr&client=firefox-a&hs=W3W&rls=org.mozilla:fr:official&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=Lp1FUbtQMpCBhQej84GQBw&ved=0CAoQ_AUoAQ&biw=842&bih=393

Diaporamas :

<http://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CEMQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww2.moundviewschools.org%2Ffirondale%2Fuserfiles%2Fstilesa%2Furban%2520america%2Fimmigration.ppt&ei=L55FUfS9CYKXhQfyw4CYBw&usg=AFQjCNEsFod1gdKEZHYqChxzXDcGbcHCcA&bvm=bv.43828540,d.ZG4>

Quiz about the USA :

<http://www.history.com/topics/united-states-immigration-to-1965/interactives/citizenship-quiz>

Videos :

<http://www.history.com/videos/the-ellis-island-medical-inspection#the-ellis-island-medical-inspection> (pour les images)

<http://www.history.com/topics/united-states-immigration-to-1965/videos#detained-at-ellis-island>

<http://www.michellehenry.fr/immigration.htm>

History:

<http://archive.adl.org/immigrants/guide.asp>

What to read:

Aliens or Americans? By Howard B. Grose:

<http://www.gutenberg.org/dirs/1/9/1/9/19198/19198-h/19198-h.htm>

Give me your tired, your poor,
Your huddled masses yearning to breathe free,
The wretched refuse of your teeming shore.
Send these, the homeless, tempest-tost to me,
I lift my lamp beside the golden door!

http://www.openwriting.com/archives/2012/08/a_nation_of_imm_1.php

Others:

[Voir aussi les séquences du DVD ressources du palier 2 \(Scérén\)](#)

Site officiel US de l'immigration : http://travel.state.gov/visa/immigrants/immigrants_1340.html

Petition for alien relative : <http://www.uscis.gov/files/form/i-130.pdf>

Role play : immigration officer from Ellis Island asking questions to an immigrant : from **New standpoints**, **February 2011**:

http://www.newstandpoints.com/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=354&Itemid=11&lang=fr

In pairs, get ready to role-play an Ellis Island inspection interview.
You will have to *perform* the scene, not to read it!

Pupil A:

You are an Ellis Island Immigration Inspector, you will:

- greet each immigrant.
- ask six questions.
- improvise an additional question.
- decide whether or not to let them in.

You can be friendly or strict, at any moment you can ask further questions or decide to comfort the immigrant and make them feel at ease.

Pupils B/C/D:

You are a prospective immigrant:

B comes from Sicily and intends to remain in NYC; C is a Polish Jew heading for Chicago, and D is an Armenian heading for Montana.

- create your identity (name, age, country of origin etc.)
- answer the questions the inspector asks you and develop your answers: don't forget your future depends on this interview, give careful and diplomatic answers!

Titre	Is the US a nation of immigrants?
Thématique	Les vagues d'immigration vers les Etats-Unis
Notion du Programme	Voyages
Problématique	Dans quelle mesure les flux migratoires vers les Etats-Unis du 19 ^{ème} , du 20 ^{ème} et du 21 ^{ème} siècle présentent-ils des similitudes et en font une nation d'immigrants ?
Activités langagières d'entraînement choisies	De la compréhension orale à l'expression orale en continu. De l'expression orale en continu à l'expression écrite.
Niveaux du CECRL visé	De A2+ vers B1
Supports retenus	<ul style="list-style-type: none">○ A 1946 film on immigration○ American Dream : the Mexican immigration○ Haitian emigrants○ US Immigration Service grants

	<p>reprieve to Haitian Immigrants</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pew report: Mexican migration into US has slowed down.
Autres supports possibles	Illegal Haitian immigrants in US benefit from Temporary Protected Status
Tâches intermédiaires	Interaction orale
Outils linguistiques mobilisables	<p>Lexique : champ lexical de l'immigration</p> <p>Grammaire : le prétérit simple, le présent simple</p> <p>Connecteurs : when, whereas, because , so...</p> <p>Phonologie: les accents de mots.</p>
Tâche finale	Évaluation sommative : écouter et comprendre pour rendre compte à l'écrit

Conception : Mme LIAIGRE, Collège de Châtillon sur Loire