

NEW TECHNOLOGIES AND SOCIAL MEDIA

Problématique choisie :

Dans quelle mesure les nouvelles technologies et les réseaux sociaux (GSM, internet, Youtube, forum...) nous permettent-ils de plus et mieux communiquer ?

(Possibilité de choisir une autre problématique en fonction des supports)

Supports possibles :

1. Brainstorming à partir d'un diaporama d'images, par exemple, sur ce que le téléphone mobile permet de faire. Il s'agit de rebrasser le lexique connu et d'élucider quelques vocables que l'on fera mémoriser via des répétitions chorales (phone someone, text messages, get directions, take photos, email, pay bills, surf the web, buy things online, chat, play games, check twitter, listen to music, watch a movie, etc.). On sollicitera une synthèse orale à partir de mots-clés et on co-construira une trace écrite.
2. "Wanna go get some pizza?" Cellular Telephones cartoon 1 :
http://www.cartoonstock.com/directory/c/cellular_telephones.asp
3. Photo of Katie Holmes and her 6-year-old daughter:
<http://www.dailymail.co.uk/tvshowbiz/article-2218134/Suri-Cruise-sorts-social-life-phone-meets-boy-playdate.html>
4. Cartoons: "When I was a kid/ Kids today":
<http://tobkes.othellomaster.com/archives/2012/01/14/a-kid/>
5. Ipod's father : <http://www.espacerezo.fr/ipod-im-your-father/>
6. "The end of communication as we know it" , The Washington Post (28/07/2011):
http://www.washingtonpost.com/blogs/innovations/post/the-end-of-communication-as-we-know-it/2010/12/20/gIQAtgF6el_blog.html

Activités langagières d'entraînement choisies : de A2 vers B1 / Parler en continu (description/ analyse simple/ donner son avis) / Lire et comprendre / Régir et dialoguer (argumenter/justifier)

Quelques exemples de tâches :

| Descripteurs de capacités | Exemples de tâches |
|---------------------------|--------------------|
|---------------------------|--------------------|

| | |
|---|---|
| <p>A2/ B1: Décrire / Faire une description claire et détaillée. Exprimer une opinion personnelle.</p> <p>A2: Raconter une histoire ou relater un événement.</p> <p>B1 : Restituer une information avec ses propres mots</p> <p>éventuellement à partir de notes.</p> | <p>- décrire oralement des images sans les montrer à ses camarades pour que ceux-ci les dessinent.</p> <p>-lire et comprendre pour présenter l'évolution d'un objet technologique d'hier à aujourd'hui et les nouvelles possibilités de communication offertes (ex : minitel versus internet, email vs letter)</p> |
| <p>A2 : lire des écrits factuels simples et prélever des informations dans courts articles de journaux.</p> <p>B1 : comprendre des textes essentiellement rédigés dans une langue courante.</p> | <p>-lire pour reformuler et rendre compte oralement.</p> |
| <p>A2 : Demander et fournir des renseignements ; réagir à des propositions, accepter, refuser, exprimer ses goûts, ses opinions, faire des suggestions.</p> <p>B1 : Engager la conversation et maintenir le contact pour : échanger des informations, exprimer clairement un point de vue.</p> <p>(en rapport avec ce qui a été travaillé en cours)</p> | <p>- Jeu de rôles : tu es le vendeur d'Apple qui essaye de convaincre une mère de famille d'investir dans un téléphone pour son fils / tu es la mère qui n'en ressent pas l'intérêt car il dispose déjà d'une ligne fixe</p> <p>(Apple Salesperson: You are an Apple salesperson. You do your best to convince a teenager's mother to buy a mobile phone for her son / daughter. Teenager's mother: You are not interested in buying such a phone for your child because you already have a regular phone at home.)</p> <p>-Jeu de rôle : tu es l'adulte qui prive l'enfant d'internet car il passe trop de temps à jouer en ligne au détriment de son travail scolaire / tu es l'enfant qui argumente sur la nécessité de te laisser accès à internet pour le collège (projet à plusieurs, exposé à préparer...)</p> <p>(Parent: You refuse to let your child surf the web because he/ she will spend way too much time playing online games to the detriment of his/her school work and social life.</p> <p>Teenager: You try to convince your mother / father to let you surf the net in order to do a group project, or an assignment or prepare a talk for your</p> |

| | |
|---|---|
| | school.) |
| <p>A2: dialoguer sur des sujets connus, des situations courantes, des faits ; exprimer son opinion.</p> <p>B1 : prendre part à une discussion pour expliquer, commenter, comparer et opposer ; exprimer clairement un point de vue.</p> | <p>- Prendre part à un débat sur les nouvelles façons de communiquer, facilitées par les technologies.</p> <p>Quels sont les avantages et les inconvénients des nouvelles technologies ? Communique –t-on mieux ou simplement plus?</p> |

Outils linguistiques mobilisables : Le prétérit / used to +V / will / superlatif – comparatif . Connecteurs (while / whereas). Champs lexicaux relatifs à : la communication, aux technologies. Lexique fonctionnel (description, narration, explication , argumentation).

Exemple de tâche finale: you want to be hired by Tim Cook, CEO of Apple, to promote your invention: a revolutionary means of communication. Explain what your invention is about and how it will change people’s lives for the better.

Autres supports possibles:

<http://www.telegraph.co.uk/technology/6398896/50-technological-advances-your-children-will-laugh-at.html>

<http://allaboutstevejobs.com/>

<http://www.enchantedlearning.com/inventors/communication.shtml>

http://www.aarp.org/relationships/family/info-09-2010/advances_in_family_technology.html

Cyberbullying :

http://abcnews.go.com/Technology/We_Find_Them/ways-handle-prevent-cyber-harassment/story?id=15973742

<http://www.education.com/reference/article/cyberbullies-who-they-are-what-do/>

https://www.youtube.com/watch?v=-5PZ_Bh-M6o

<https://www.youtube.com/watch?v=GX3VPf137YY>

Webquests :

<http://its.guilford.k12.nc.us/webquests/inventors/inventors.htm>

<http://questgarden.com/86/00/1/090808115337/process.htm>

http://inventors.about.com/library/inventors/bl_history_of_communication.htm

<http://www.google.fr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CDMQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.wsfcs.k12.nc.us%2Fcms%2Flib%2FNC01001395%2FCentricity%2FModuleInstance%2F15798%2FInventor%2520Webquest.doc&ei=OvQ8UfC9BOSP7AaNz4DYBw&usg=AFQjCNH4bnjgzKonrVWrzgL9f0NKgmTYw&bvm=bv.43287494,d.ZGU&cad=rja>

Voir les fiches sur le débat : http://anglais.ac-orleans-tours.fr/college/methodes_pour_faire_reussir_les_eleves/

Conception : Marie CARTIER , collègue LOUIS PERGAUD, NEUNG SUR BEUVRON 2013