



**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

CONSCIENTISATION DES APPRENTISSAGES ET AUTONOMIE DANS LES APPRENTISSAGES



ACADÉMIE D'ORLÉANS-TOURS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

TEMPS 1 : PRÉSENTATION ET ANALYSES DES RÉSULTATS AU TEST EV@LANG

TEMPS 2 : FOCALES PÉDAGOGIQUES

- CONSCIENTISATION ET APPROPRIATION DES APPRENTISSAGES

➤ **ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT**

➤ **ENSEIGNER LA METACOGNITION**

- TEMPS FORMATIFS EN AUTONOMIE

➤ **LES DEVOIRS**

➤ **L'AUTOÉVALUATION / L'ÉVALUATION PAR LES PAIRS**



Analyse des résultats provisoires 2024

 **Les résultats 2024 sont PROVISOIRES et académiques en attendant les résultats officiels qui parviendront dans quelques mois et issus de données nettoyées (tests non terminés, élèves non inscrits à certaines AL, etc.).**



Résultats globaux

	A1NA	A1	A1+	A2	A2+	B1	B1+	B2
Session 2024 (résultats provisoires)	13,07%	18,69%	19,84%	17,04%	12,76%	10,56%	3,73%	4,31%
Session 2023	13,72%	19,34%	20,60%	17,11%	12,20%	9,95%	3,24%	3,85%
Session 2022	13,41%	20,12%	20,51%	18,17%	11,83%	9,60%	3,10%	3,25%

La plupart des degrés atteints ont progressé de manière positive (diminution A1 et A1+, augmentation A2+ à B2).



Total niveau A2 non atteint (national)	A2 atteint ou plus (national)	dont niveau attendu dépassé (national)
51,60%	48,40%	8,00%
53,7% (50,1%)	46,3% (49,9%)	7,00%
54% (51,7%)	46% (48,3%)	6,4% (12,3%)

Des résultats en deçà de la moyenne nationale en 2022 et en 2023 mais...

2024 : progression positive à confirmer

2023 : progression positive sensible

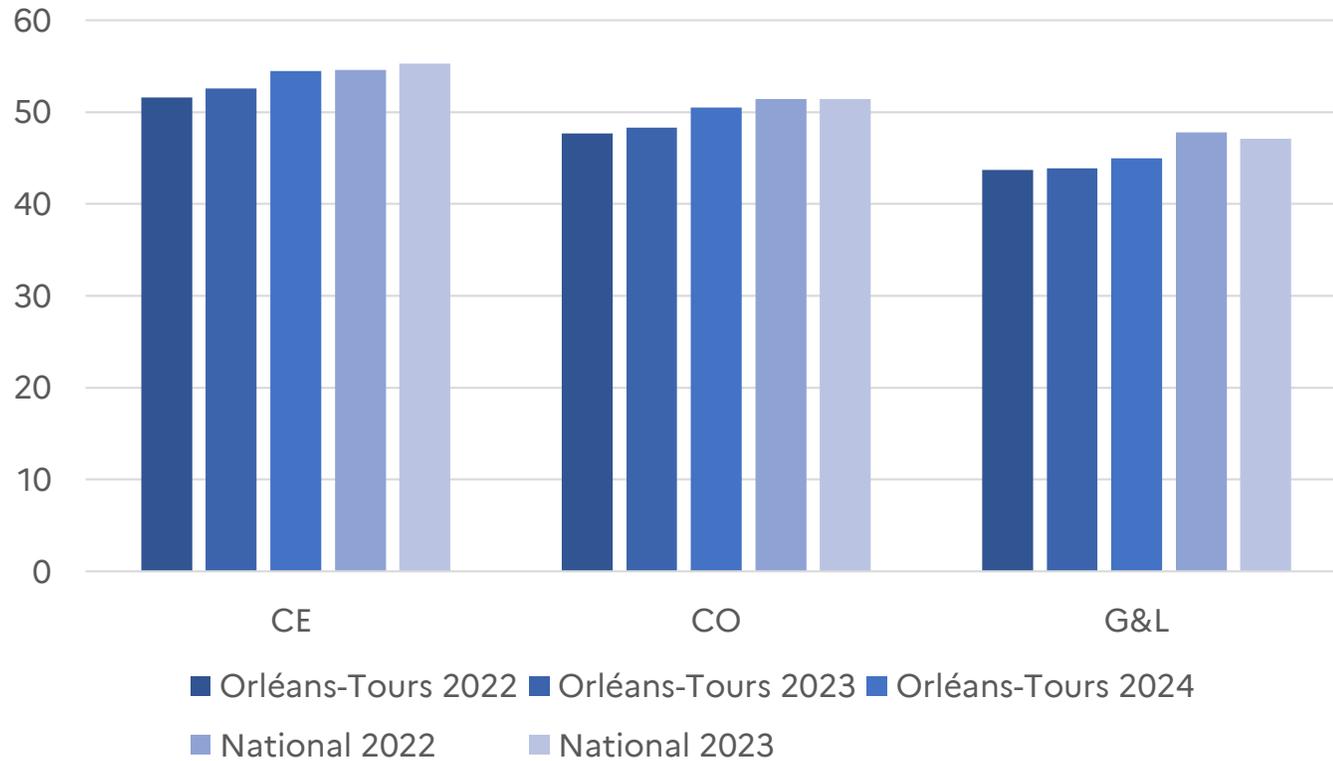
**ACADÉMIE
D'ORLÉANS-TOURS***Liberté
Égalité
Fraternité*

Contexte	A2 non atteint	A2 ou plus atteint	Part de niveau dépassé
Hors éducation prioritaire	53,2%	46,8%	6,9%
REP	54,4%	47,6%	6,6%
REP+	62%	38%	4,7%



Résultats par activité

Pourcentage d'élèves ayant validé A2 ou plus



2022-2024 : activité en plus forte progression = CE, suivie de près par CO.
2024 : activité en plus forte progression = CO, à confirmer.

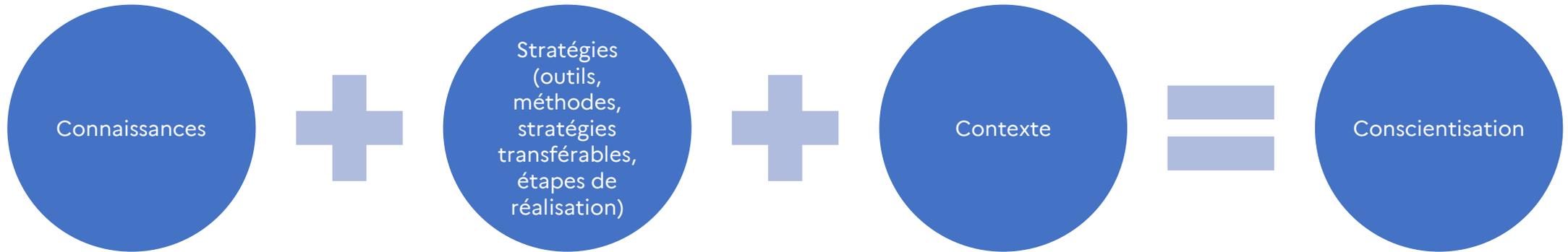
Activité la moins maîtrisée = G&L.



Pistes pour l'analyse des résultats en établissement

- Analyser les résultats globaux par degré validé ;
- Identifier l'activité la mieux réussie et l'activité la moins réussie pour cibler les points d'appui dans les apprentissages et les leviers de progression dans le contexte de l'établissement ;
- Regarder le temps passé par activité par les élèves pour identifier des clics frénétiques, des moments de panique ou de découragement ;
- Analyser les résultats filles/garçons
- Analyser les résultats de la cohorte en cours et ceux des cohortes précédentes pour évaluer l'efficacité des leviers pédagogiques mis en place

Conscientisation des apprentissages



De la conscientisation vers l'appropriation des apprentissages

La conscientisation ne suffit pas, elle doit s'inscrire dans la durée pour être efficace :

- Répétition des tâches
- Réactivation régulière des acquis antérieurs
- Comprendre le contexte de mise en œuvre d'une stratégie
- Faire le lien avec le sens (= le problème à résoudre : produire du sens, reconstruire du sens dans le but de...)
- Temps d'autonomie formatifs



Pratiques les plus efficaces, ce que dit la recherche...

- Prévoir des **devoirs** à la maison = +62% de réussite
- 15 à 20% du temps hebdomadaire consacrés aux **révisions**, soit 8-11 min./séance (rebrassage, réactivation, synthèse des acquis)
- Temps **d'engagement de l'élève** fort en situation d'apprentissage (= élève acteur de ses apprentissages, en activité), environ 50% de l'enseignement
- **Niveau de difficulté** en adéquation avec ce que l'élève peut appréhender
- **Ambition du contenu** d'enseignement (passer du palier A au palier B)
- **Correction** de l'erreur avec réflexion **métacognitive**
- **Modalités de regroupement** efficaces (enseignement réciproque, coopération, etc.)

Deux éléments clés d'une pratique efficace :

- *Enseigner plus explicitement*
- *S'appuyer sur la métacognition*



Enseigner plus explicitement

- Approche promue en France depuis 2013
- L'approche actionnelle s'inscrit dans la perspective explicite :
 - l'élève comme **acteur social** : situations de communication authentiques, interaction
 - l'élève **acteur de ses apprentissages** : connaître de manière claire l'objectif à atteindre, connaître son niveau actuel concernant le sujet, savoir comment combler l'écart entre les deux premiers points > stratégies transférables connues et comprises, lien entre forme et sens en ce qui concerne la grammaire et le lexique notamment.



Liberté

Principes	Objectif recherché
S'appuyer sur une situation-problème authentique (faire dans le but de...)	Résoudre une tâche complexe Donner du sens aux apprentissages
S'assurer que le lien entre objectif(s), énoncé et tâche est perçu par l'élève , développer la réflexion des élèves sur le sens de leur activité scolaire	Donner de la cohérence et du sens aux apprentissages
Donner des consignes et des explications claires et détaillées en les faisant reformuler/exemplifier	S'assurer de la compréhension par l'élève
Planifier des outils d'aide aux élèves pour se distancier de la tâche demandée et avancer sur la tâche	Prendre en compte la diversité des élèves S'appuyer sur des stratégies transférables Apprendre à planifier → stratégies, lien entre forme et sens
Co-élaborer des traces écrites codifiées	Fixer et conserver le savoir construit Identifier les objectifs d'apprentissage (lien entre forme et sens)
Expliciter les processus intellectuels de métacognition par les élèves puis par le professeur	Conscientiser les démarches Réguler et fixer les démarches
Penser la prise de parole et sa distribution	Provoquer des interactions entre élèves, y compris au service des apprentissages
Adopter des modalités d'évaluation explicites	Marquer la progression des savoirs Valoriser ce qui est réussi, dégager des marges de progrès



Enseigner la métacognition

SAVOIR RAISONNER

- La capacité de l'élève à réfléchir sur ses connaissances et à comprendre les raisonnements qu'il ou elle engage pour utiliser et construire de nouvelles connaissances **impacte sa réussite scolaire.**

Conditions d'utilisation d'une stratégie d'apprentissage :

1. être conscient de la ou des stratégies appropriées (utilisation intentionnelle) / de la forme grammaticale ou lexicale*.
2. avoir une raison pour utiliser la stratégie/la forme grammaticale ou lexicale (un problème à résoudre, forte motivation, occasion de l'utiliser)*.
3. Pas de raison pour ne pas l'utiliser (anxiété, sanctions lors de son utilisation, raisons de croire à son inefficacité).
4. utilisation renforcée par des conséquences positives (réduction de l'anxiété, progrès, encouragements, félicitations, etc.).

Projection dans la tâche (situation authentique, sens de la tâche)

Faire verbaliser par les élèves les conditions de réussite des tâches

**c'est bien la situation de communication qui doit permettre à l'élève d'identifier quelle forme grammaticale ou lexicale / stratégie lui sera utile et non la consigne qui doit le lui préciser.*



Temps formatifs en autonomie

- Tâches d'entraînement et de mémorisation réalisées en classe
- Tâches d'entraînement et de mémorisation réalisées en dehors de la classe
- Evaluation formative non notée

En cours d'apprentissage : l'aide nécessaire peut être apportée par un pair ou le professeur.*

**Une aide signifie faire verbaliser la stratégie / la structure nécessaire par l'élève ou la lui rappeler ou encore lui rappeler où trouver la stratégie/méthode dans son cahier.*

Deux leviers principaux :

- *Les devoirs donnés à la maison*
- *L'auto-évaluation ou l'évaluation par les pairs*

Le rôle et la place des devoirs à la maison

- Continuité de la séance et donc des apprentissages
- Temps d'autonomie
- Rebrassage voire réactivation
- Temps adapté au rythme d'apprentissage de chacun pour continuer de fixer les objectifs.



- ✓ Prévoir des devoirs à la maison = +62% de réussite
- ✓ Tâche à la hauteur des compétences des élèves (cela consiste à rebrasser ou réactiver des acquis et non pas à terminer ce qui n'a pas été fait pendant la séance).

En France, 30% des devoirs donnés à la maison ne sont pas exploités au retour en classe.



- ✓ Une tâche qui fait sens (faire dans le but de... / être capable de...)
- ✓ Prévoir sa mise en œuvre utile au retour en classe > mise en œuvre interactive, retour informé, valorisation de tout essai par l'élève, auto-correction privilégiée.
- ✗ Une correction collégiale d'exercices fait peu sens.
- ✗ Des devoirs non corrigés ou perçus comme inutiles sont peu engageants.

Le rôle et la place des devoirs à la maison

Si l'entraînement par la répétition sous formes d'exercices de grammaire/lexique peut éventuellement servir la mémorisation de la forme, elle ne saurait suffire à savoir utiliser la forme adéquate en contexte et amène peu l'élève à raisonner. Ce type d'exercice peut être mené en autonomie via des exercices numériques avec correction en direct pour laisser place à des tâches faisant sens qui participent au développement de l'autonomie langagière des élèves en classe et lors des temps d'entraînement. Le retour informé permettra alors de placer la focale sur la forme grammaticale ou lexicale appropriée en contexte ou encore sur les stratégies nécessaires.

Tous les devoirs ne sont pas à corriger collectivement. En effet, la correction collective des exercices proposés est souvent fastidieuse, peu mobilisante et peu adaptée aux élèves ayant rencontré des difficultés. Cette stratégie est pertinente dans le cas où l'enseignant estime que la correction est profitable à tous. Autres modalités envisageables : auto-correction, correction mutuelle, groupes de besoin, chaînes de parole, mise en commun en groupe pour formuler une production commune enrichie mutuellement, etc.

En France, 30% des devoirs donnés à la maison ne sont pas exploités au retour en classe.



- ✓ Une tâche qui fait sens (faire dans le but de... / être capable de...)
- ✓ Prévoir sa mise en œuvre utile au retour en classe > mise en œuvre interactive, retour informé, valorisation de tout essai par l'élève, auto-correction privilégiée.
- ✗ Une correction collégiale d'exercices fait peu sens.
- ✗ Des devoirs non corrigés ou perçus comme inutiles sont peu engageants.



Le rôle de l'autoévaluation ou de l'évaluation par les pairs

- Pour comprendre et s'appropriier les processus d'évaluation
- Pour augmenter le taux de rétention de l'apprenant

Des évaluations formatives et formatrices au service des apprentissages :

- Un retour qualitatif sur la réalisation d'une tâche,*
- Une attention portée sur le temps de l'entraînement,*
- Une place accordée à la remédiation de l'erreur (auto-correction, inter-correction)*



Pour conclure... vers une conscientisation transversale des acquis pour faciliter leur transfert

- Inscrire les acquis sur la **durée** > progression spiralaire, réactivation tout au long de l'année, voire du cycle, avec enrichissement
- Harmoniser les pratiques **interlangues** > faire prendre conscience aux élèves des points communs, des stratégies communes
- Harmoniser les pratiques **interdisciplinaires** > Faire prendre conscience aux élèves des stratégies communes d'une discipline à l'autre, créer des ponts entre les disciplines pour multiplier les opportunités de réactivation et de transfert



Sources :

Résultats provisoires 2024 à Ev@lang

« Je découvre et je fais. On me montre et je fais. Comment faire réussir les élèves de l'éducation prioritaire ? », Céline Guilmois, Céline Clément, Bertrand Troadec, Maria Popa-Roch, *Revue suisse des sciences de l'éducation, Varia*, vol. 44 n°3, décembre 2020,

« Métacognition et réussite des élèves », Nicole DELVOLVE, *Cahiers pédagogiques n°563*, 11 décembre 2006

« L'utilisation des stratégies d'apprentissage d'une langue dans un environnement des TICE », Janet ATLAN, *HAL Open science*, 6 novembre 2003

Parcours d'auto-formation sur M@gistère « Devoirs faits », Aurélie LETELLIER

Pour aller plus loin :

Enseigner plus explicitement, un dossier ressource, Centre Alain Savary, septembre 2015 (<https://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/docs-enseignement-plus-explicite/dossier-ressource-explicite>)