

THEME 1 QUESTION 1 DES CARTES POUR COMPRENDRE LE MONDE

Volume horaire : 5 heures

Introduction/situation d'accroche: la planète Facebook à partir de ce « planisphère-image » (0.5h)

Image présente dans les manuels Hatier et Magnard (sans analyse critique).



Source : https://www.facebook.com/note.php?note_id=469716398919

Image réalisée par Paul Butler, stagiaire chez Facebook, en décembre 2010 à partir du fichier de 10 millions de paires d'amis. Butler a caractérisé chaque ami par son lieu de résidence puis agrégé les paires d'amis en paire de lieux, en regroupant toutes les relations concernant deux mêmes lieux.

Voici ce qu'il en dit : **« Ce n'est pas juste une jolie image, c'est une réaffirmation de l'impact que nous avons chez les gens en les connectant même à travers des océans et des frontières ».**

Contexte : l'entreprise doit lever des capitaux pour racheter des concurrents et préparer son introduction en bourse prévue pour 2011.

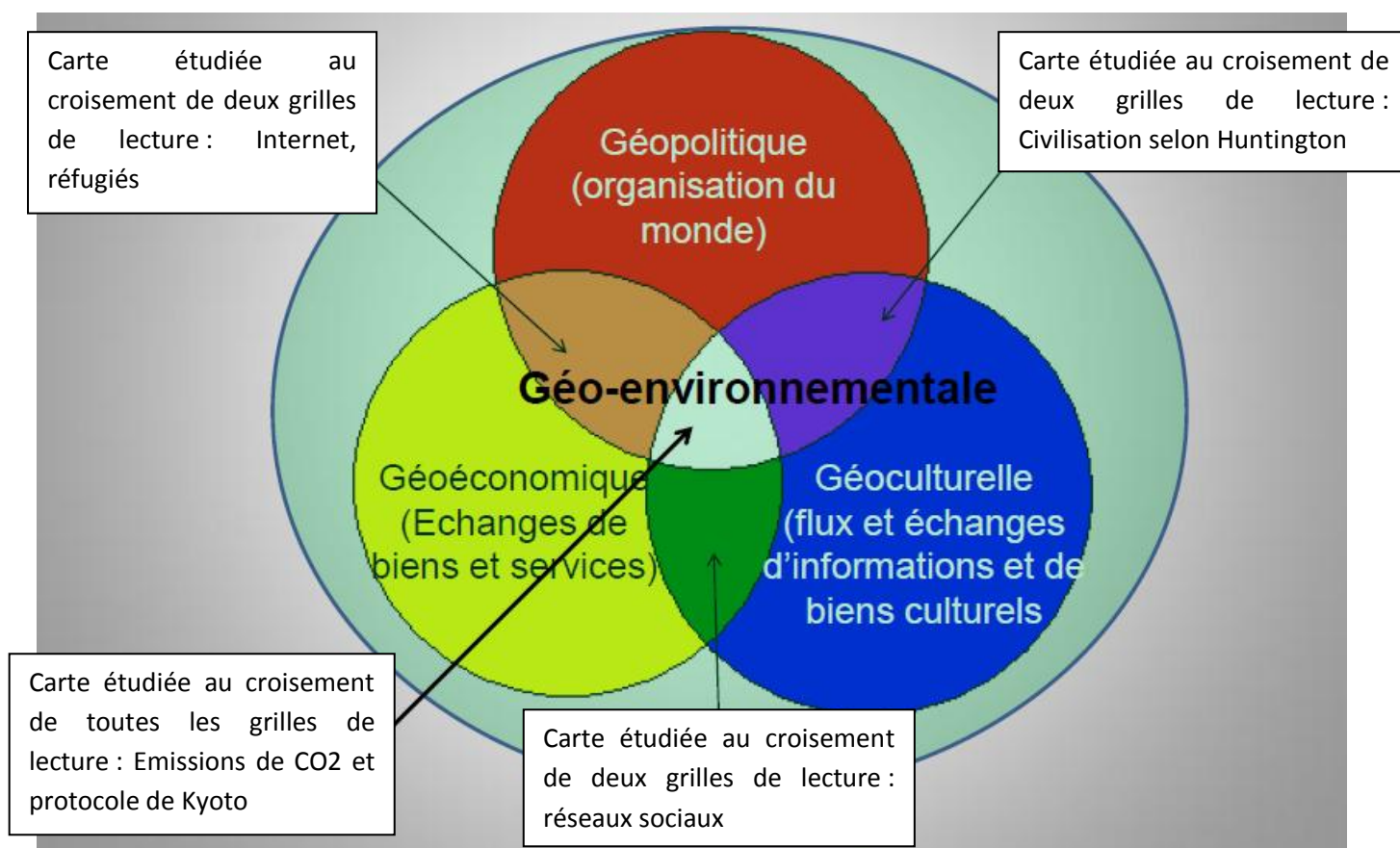
- 1- *Demander aux élèves ce qu'elle dit du monde* : On pourra relever en priorité : la différentiation spatiale, les interconnexions elles aussi hiérarchisées, en somme un bel exemple de la mondialisation.
- 2- *Demander ensuite aux élèves ce qui peut étonner, être critiqué dans cette image* : On pourra cette fois relever : l'absence de certains espaces (Chine, Russie, Asie centrale voire Japon et Brésil en partie), le choix des couleurs et l'absence de légende, la configuration des liens (en hyperbole), le choix de la projection...
- 3- *Demander aux élèves d'émettre des hypothèses pour expliquer les problèmes relevés.*
- 4- *Proposer des cartes qui permettent de lever certaines des questions. Ces cartes seront réutilisées ensuite et permettent de poser déjà l'approche thématique qui va prévaloir durant le chapitre.*
 - ⇒ Carte de la connexion Internet (et si possible des pays qui le réglementent) : approche géopolitique et géoéconomique
 - ⇒ Carte des réseaux sociaux dans le monde : approche géoculturelle
 - ⇒ Carte IDH : approche géoéconomique.

- 5- Evaluer à l'oral et rapidement les autres hypothèses proposées par les élèves et préciser le contexte de production de l'image pour enfin en proposer une analyse critique en terme sémiologique.
- 6- Aboutir à la formulation d'une problématique ci-dessous

Problématique : Quelles grilles de lecture permettent de comprendre l'organisation spatiale du monde ? Avec quelles interactions et quelles limites ?

Démarche thématique qui reprend les trois attentes des documents d'accompagnement et que l'EDC sur Facebook a permis de déjà éprouver:

- Analyse des cartes elles-mêmes sur l'organisation du monde : se fera selon une logique du constat de la permanence de frontières et ruptures / effacement de celles-ci.
- Comparaison avec d'autres planisphères et interactions entre les grilles de lecture
- Regard critique sur les indicateurs, délimitations des phénomènes ou modes de représentations.



Chaque titre de partie reprendra une grille de lecture mais de façon problématisée. Ces approches pourront être en grande partie reprises lors de l'étude de la Russie et pourront être remobilisées à l'occasion des autres chapitres du programme d'histoire (villes patrimoniales du thème 1, place de religion dans la société du thème 2, puissances et zones de tensions type Proche et Moyen Orient du thème 3, essor d'une gouvernance politique du thème 4), et de géographie (Russie, enjeux de puissance des aires continentales du thème 3).

Le travail peut s'engager à partir de travaux de groupes (un par grille de lecture) **(0.5h + fin individuelle à la maison)**. Chaque groupe dispose de 3 planisphères plus des vignettes des planisphères des autres groupes. Les groupes procèdent à un questionnement d'analyse commun. Si possibilité de faire cela en

salle info, prévoir au moins une des cartes de chaque groupe à partir d'un SIG et éventuellement de jouer sur la discrétisation.

Grilles de lecture /groupes	A : Géoeconomique	B : Géopolitique	C : Géoculturelle	D : Géoenvironnementale
Planisphères à étudier	A1 : échanges de marchandises, A2 : PIB/hab et IDH, A3 : places financières	B1 : Conflits/ONU, B2 : CPI, B3 : réfugiés	C1 : civilisations, C2 : internet, C3 : réseaux sociaux	D1 : Emission de CO2 + signataires Kyoto, D2 : eau, D3 : déchets
Lister les indicateurs, classes et figurés privilégiés (éventuelles critiques ?)				
Dégager des espaces homogènes et donc des lignes de fractures				
Dégager des éléments montrant un effacement des frontières				
Sélectionner une carte qui explique, contredit ou complète une carte d'un autre groupe (ou faire placer les cartes sur les cercles croisés)				

Chaque partie (1h chacune) commence par un enjeu destiné à confronter la grille d'analyse avec d'autres grilles et à aborder de façon critique la thématique ou l'usage des cartes. La suite des sous parties vise à dégager les grandes lignes de lectures et s'appuie sur le tableau de travail préparatoire.

A l'issue de chaque partie on réfléchit à deux-trois infos à garder pour un croquis de synthèse final.

On commence la reprise par la grille économique qui est a priori la plus connue des élèves et du coup pas forcément la moins exempte d'idées reçues.

1- LA GRILLE GEOECONOMIQUE : QUELS CONTRASTES ? (1h)

1-1 : Enjeu : comment représenter les inégalités dans le monde ?

Proposer une série de cartes visant à représenter la richesse dans le monde (cf diaporama).

Constater les différences en termes de projection, d'indicateurs, de modes de représentations, de classes.

Bilan : Les cartes sont des choix qui ne traduisent pas de la même façon une même réalité. Elles permettent toutes cependant de rendre perceptible des hiérarchies ou du moins des typologies spatiales pour disposer d'une grille de lecture du monde.

1-2 : Grands traits : Un monde inégalement intégré par les échanges ;

S'appuyer sur les travaux de groupe puis dresser le bilan ci-dessous.

- **Une explosion des flux de toutes natures** (hommes, capitaux Carte A3, marchandises Carte A1, informations) caractérise la lecture éco du monde. Ceux-ci sont particulièrement stimulés par les FTN qui entraînent une DIT (renvoi au thème 2 du programme).
- L'inégale participation aux flux suscite et s'explique par des **contrastes de richesse** Carte A2: pôle traditionnels (ex Triade), BRICS et tout en bas de l'échelle, les PMA.
- **Les lignes de fractures se redessinent.** La lecture Nord/Sud, la domination de la Triade sont remises en cause par les pays émergents. En outre, il faut changer d'échelle. Plus que des pays tout entier, ce sont les régions littorales et métropoles qui concentrent la richesse.
- Il y a une sorte de dynamique contradictoire entre **renforcement d'une gouvernance économique mondiale** (FMI, OMC) et **régionalisation plus mondialisation** des échanges (UE, MERCOSUR).

Infos possibles à cartographier : flux d'échanges majeurs, façades maritimes intégrées, limite N/S en voie de disparition

2- LA GRILLE GEOPOLITIQUE : LA FIN DES FRONTIERES ? (1h)

2-1 : Enjeu : « la géographie -les cartes- ça sert à faire la guerre » ?

A partir de la citation de Lacoste et du cas des tensions entre la Chine, la Corée du Sud et le Japon et de leur revendications respectives, ou plus simplement de la carte de la Corée par la Corée du Nord (Hachette p 19) montrer que les cartes sont des instruments politiques. outils au service de revendications ou d'une propagande d'Etat.

Bilan : A l'origine les cartes sont d'abord au service des armées et des Etats qui les utilisent pour revendiquer des territoires, justifier leur conquête ou les défendre. Ces revendications concernent aussi des espaces maritimes, les richesses sous-marines et les routes maritimes devenant des enjeux du XXIème siècle (renvoi au thème 2 : les espaces maritimes).

2-2 : Grands traits : Conflits et régulation mondiale

- **Le rôle des Etats reste important** comme en témoignent les usages et revendications politiques des cartes par les gouvernements. Il s'agit d'affirmer sa souveraineté par le contrôle de frontières terrestres et maritimes.
- **Ces revendications peuvent aboutir à des tensions et conflits (carte B1).** Ces conflits peuvent être traditionnel et opposer deux Etats mais de nouvelles formes sont apparues comme la lutte contre les réseaux terroristes. En outre, les conflits internes se multiplient depuis la fin de la guerre froide.
- **Cependant, la gouvernance mondiale est aussi politique.** Des institutions mondiales (ONU, CPI carte B2) s'efforcent de réguler et de pacifier les relations en mettant en place un droit international et une force d'interposition (Casques bleus).
- **Les lignes de fractures et dynamiques économiques se retrouvent dans la grille de lecture politique :** revendications des pays émergents pour obtenir un siège permanent à l'ONU et

passage du G7 au G20, limites de la gouvernance (EUA / CPI), réfugiés largement présents dans les pays pauvres (Carte B3).

Infos à cartographier : Instances internationales, points chauds du globe, membres G20

3- LA GRILLE GEOCULTURELLE : L'UNIFORMISATION DU MONDE ? (1h)

2-1 Enjeu : Y a-t-il un lien entre aires de civilisations et conflits mondiaux ?

En comparant la carte des conflits et celle des civilisations faire en sorte que les élèves constatent les limites de la lecture d'Huntington. Possibilité sinon de montrer l'émission du Dessous des cartes consacrées à cette question.

Bilan : Il n'y a pas de lien systématique entre conflits et frontière de civilisations. En fait, il est très difficile de délimiter les aires de civilisations pour plusieurs raisons :

- Critères de définition (religion, langue, modèles politiques et sociaux...)
- Syncrétisme et mixité (Proche Orient Balkans)
- Divisions internes à une aire de civilisation (aire arabo-musulmane = chiites, sunnites, alliés et opposants aux EUA...)

2-2 : Grands traits : Uniformisation, particularismes et résistances

- Il y a une **uniformisation du monde largement occidentale** : diffusion d'un mode de vie, de produits, d'informations et d'évènements véhiculés par des réseaux (internet) et des acteurs comme les FTN (carte C2 et 3).
- Cependant la **diversité des aires de civilisations est encore largement présente** (carte C1) et l'uniformisation s'accompagne en fait d'adaptation aux réalités socio-culturelles (à montrer à partir du cas de Mac Do/ cf diapo) et de protection des patrimoines civilisationnels (UNESCO).
- Il y a parfois des réactions identitaires qui peuvent être plus ou moins violentes ou coercitives (réseaux sociaux concurrents ou interdiction de Facebook → carte C3).

Infos à cartographier : régions largement occidentalisées, villes-monde, lieux saints

4- LA GRILLE GEOENVIRONNEMENTALE : UN MONDE FINI ? (1h)

4-1 : Enjeu : les déchets, reflet synthétique des contrastes mondiaux ?

A partir de l'analyse croisée de la carte des déchets et des autres cartes aboutir à son explication par les inégalités économiques (consommation), politiques (législations), culturelles (rapport au patrimoine) et bien sûr environnemental.

Bilan : De toutes les grilles de lecture, la grille environnementale est la seule qui soit globale et systémique. Elle traduit l'interdépendance entre les Etats et la nécessaire gouvernance pour un développement plus durable.

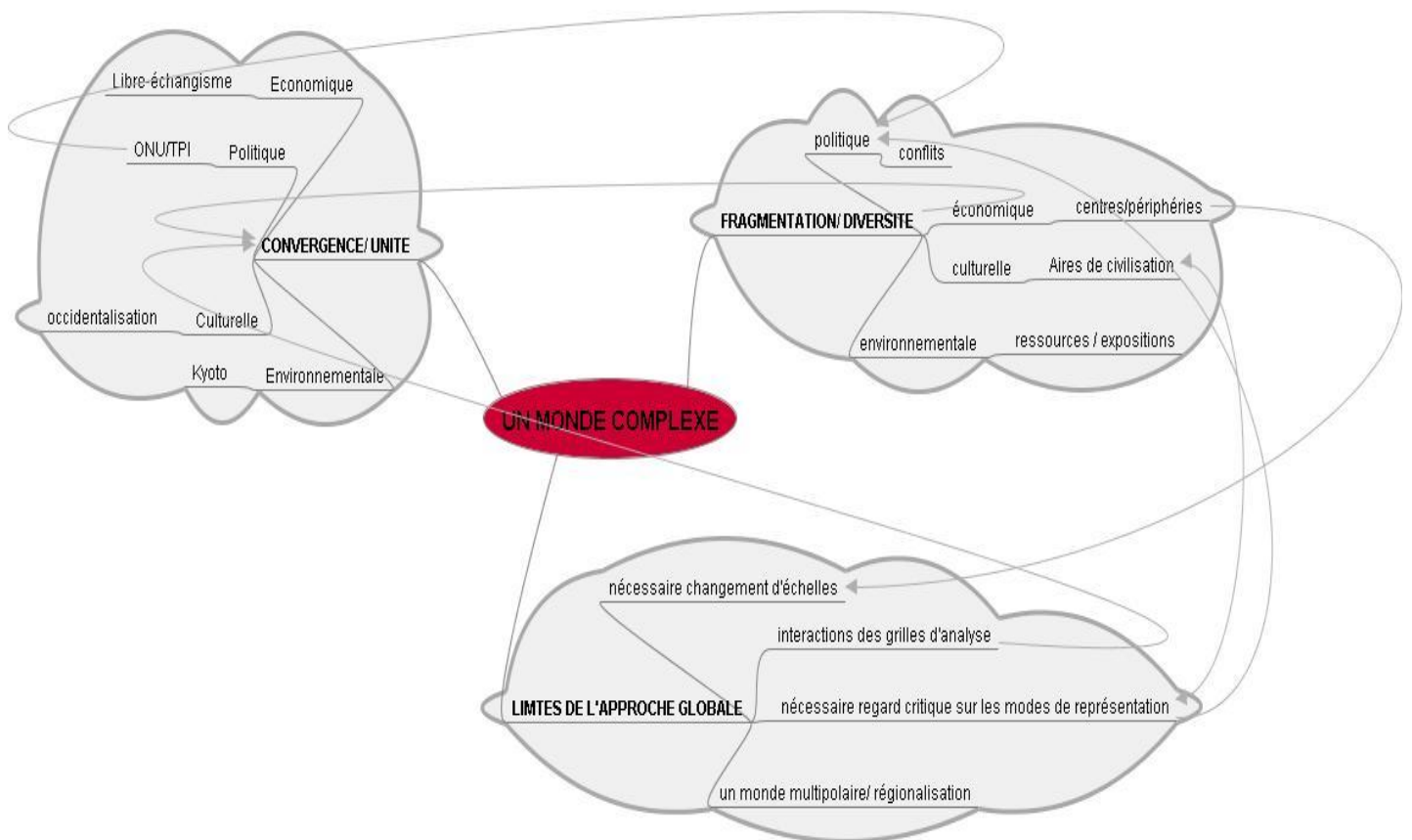
4-2 : Grands traits : Ressources, risques et réponses globales

- La croissance de la population et la hausse du niveau de vie entraîne des **besoins et une pression accrue sur des ressources parfois épuisables et inégalement réparties** (Carte D2). Les activités humaines favorisent le réchauffement climatique et renforcent les risques (Carte D1) et la pollution (Carte D1).

- Une prise de conscience est apparue au début des années 1990 et s'exprime par l'essor de **sommets et accords internationaux** (Rio, Kyoto Carte D1) et les efforts pour une gouvernance écologique. Concept de développement durable.
- Cependant, les divisions économiques et politiques restent fortes et s'expriment par des divergences entre les Etats (refus de « l'ingérence écologique » par les Suds qui aspirent à un développement légitime, contradiction entre développement et développement durable).

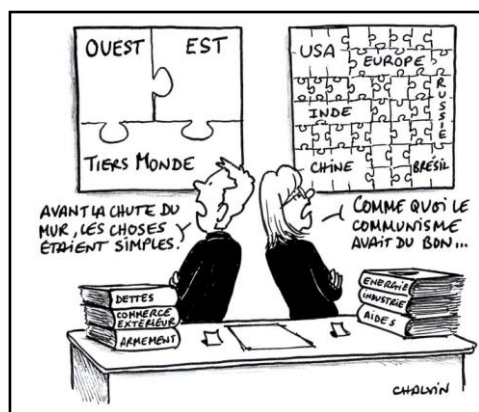
Infos à cartographier : principaux émetteurs de CO2, ville sommets protection environnement, régions de réfugiés climatiques.

CONCLUSION : Un croisement des lectures indispensable pour comprendre le monde. Les cartes sont des outils pour représenter un monde en interaction avec des dynamiques divergentes mais des outils à utiliser avec critique.



VERSION 2 PLUS RAPIDE

Pistes plus rapides pour l'intro : comparer photos du G8 puis du G20. Quelles évolutions cela traduit-il ?
Ou commenter la caricature du Chalvin (Magnard p 13) ci-dessous :



Quelles grilles de lecture permettent de comprendre l'organisation spatiale du monde ? Avec quelles interactions et quelles limites ?

1- DES ENJEUX ET DES CARTES

1-1 : Comment représenter les différentes réalités mondiales ?

Reprendre ici les 4 enjeux de la version 1 et les appuyer sur une carte. Privilégier l'analyse des indicateurs.

1-2 : Bilan : Faire des cartes c'est faire des choix.

2- LE MONDE ENTRE UNIFORMISATION ET FRACTURATION.

Procéder en classe à l'analyse successive des cartes sélectionnées de la version 1 et compléter le tableau ci-dessous.

	Grille géoéconomique	Grille géopolitique	Grille géoculturelle	Grille géoenvironnementale
Lignes de fractures (clivages et frontières)				
Dynamiques d'effacement				
Posture critique des cartes exploitées				
Infos et figurés à retenir pour un croquis de synthèse				
Notions majeures du programme de l'année	Mondialisation, flux, croissance, pays émergents, développement, intégration, pôles,	Etat, frontières, puissance, alliance, organisations et institutions internationales, conflits	Aire de civilisation, foyer de diffusion, occidentalisation, métissages et syncrétisme	pollution, ressources, vulnérabilité, croissance démographique
Notions transversales	Gouvernance, convergence/divergence, réseaux, développement durable			