***Construire en équipe la programmation et la progression sur le cycle 1 de l’enseignement du langage écrit***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attendus** | **Programmation sur le cycle** | | | **Progression** |
| C1 | C2 | C3 |
| Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre |  |  |  |  |
| S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre |  |  |  |  |
| Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue |  |  |  |  |
| Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies |  |  |  |  |
| Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu |  |  |  |  |
| Manifester de la curiosité par rapport à l’écrit. Pouvoir redire les mots d’une phrase écrite après sa lecture par l’adulte, les mots du titre connu d’un livre ou d’un texte |  |  |  |  |
| Participer verbalement à la production d’un écrit. Savoir qu’on n’écrit pas comme on parle |  |  |  |  |
| Repérer des régularités dans la langue à l’oral en français (éventuellement dans une autre langue) |  |  |  |  |
| Manipuler des syllabes |  |  |  |  |
| Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives) |  |  |  |  |
| Reconnaître les lettres de l’alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d’imprimerie. Copier à l’aide d’un clavier |  |  |  |  |
| Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle |  |  |  |  |
| Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus |  |  |  |  |