**Le train des lapins**

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel** | Par élève :* Un petit train et un petit train-modèle
* 6 lapins
* Un moyen train avec au dos un train-modèle moyen et les bandes pour s’autocorriger
* Un grand train avec au dos un train-modèle grand et les bandes pour s’autocorriger
* Un feutre ou des gommettes ou des carrés avec de la pâte à fixer
 |

**Règle du jeu**

**Placer le ou les lapins dans le ou les wagons du train-vierge après avoir bien regardé le train-modèle.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Etape 1** | Découvrir le matériel  |
| **Etape 2** | Placer les lapins sur le train vierge après avoir regardé le train-modèle au-dessus (avec plusieurs lapins) |
| **Etape 3** | Placer le lapin sur le train vierge après avoir regardé le train-modèle au-dessus (avec un lapin) |
| **Etape 4** | Placer le lapin sur le train vierge après avoir regardé le train-modèle au-dessus (le lapin est de plus en plus éloigné du début) |
| **Etape 5** | Placer les lapins sur le train vierge après avoir regardé le train-modèle éloigné en plusieurs voyages |
| **Etape 6** | Placer le lapin sur le train vierge après avoir regardé le train-modèle éloigné en plusieurs voyages |
| **Etape 7** | Placer le lapin sur le train vierge après avoir regardé le train-modèle modèle éloigné en plusieurs voyages (le lapin est de plus en plus éloigné du début) |
| **Etape 8** | Placer les lapins sur le train vierge après avoir regardé le train-modèle éloigné en un voyage |
| **Etape 9** | Placer le lapin sur le train vierge après avoir regardé le train-modèle éloigné en un voyage |
| **Etape 10** | Placer le lapin sur le train vierge après avoir regardé le train-modèle éloigné en un voyage (le lapin est de plus en plus éloigné du début) |
| **Etape 11** | Sur les feuilles A3, poser un carré de papier avec de la pâte à fixer sur les 5 trains moyens en regardant au dos les trains modèles puis en organisant l’autocorrection avec les bandes mobiles. Procéder de même avec des gommettes.  |
| **Etape 12** | Sur les feuilles A3, poser un carré de papier avec de la pâte à fixer sur les 5 grands trains en regardant au dos les trains modèles puis en organisant l’autocorrection avec les bandes mobiles. Procéder de même avec des gommettes.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 |  |  |

**Fiche d’analyse**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom de la situation analysée** | Le train des lapins |
| **Compétence principale travaillée****(attendu des programmes 2015)** | Utiliser le nombre pour exprimer la position d’un objet ou d’une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions |
| **Attendu intermédiaire** | Utiliser le nombre pour exprimer la position d’un objet sur un rang |
| **Eléments favorisant l’enrôlement de l’élève** | Jeu ludiqueJeu progressif dans la difficultéUtilisation des TICEJeu où l’élève peut s’entrainer seul à son rythme et s’autoévaluer |
| **Comment s’effectue la validation ?** | Verbalisation avec un tiers (élève ou enseignant, en relation duelle ou en collectif)Autocorrection par comparaison (prévoir par superposition pour les plus petits) |
| **Rôle du matériel : identification des variables, leur fonction** | Longueur des trainsGrandeur des wagonsNombre de lapinsL’éloignement du train-modèle et sa positionL’éloignement progressif des locomotivesL’éloignement progressif entre les lapinsDes wagons en nombre impair puis pairBande numérique à disposition |
| **Rôle du PE pour favoriser l’anticipation avant l’action**  | Favoriser la verbalisation des procédures : compter à partir de la locomotive de gauche, compter à partir de la locomotive de droite, compter à partir d’un lapin déjà placé |
| **Quelle évaluation des acquis envisager ?** | Dire la suite des nombresComparer deux collections terme à termeParler des nombres à l’aide de leur décompositionUtiliser le nombre pour exprimer la position d’un objet par rapport au début du rang, par rapport à la fin du rang, par rapport à un autre objet dans le rang |