

<b>Groupe Maîtrise de la langue 28</b> <b>Novembre 2015</b>	<b>Évaluation nationale des acquis des élèves en CE2</b> <b>Lire : LI0600</b>
<b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)	
<b>Repères</b> : Lire un texte narratif et <b>manifeste sa compréhension</b> .	
<b>Activités de l'élève</b>	<u>Fiche LI0600</u> <u>Tâches à réaliser</u> : L'enseignant lit le début d'un texte que l'élève peut suivre sur son cahier. L'élève termine silencieusement la lecture puis répond par écrit à des questions.
<b>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</b>	<u>L'élève ne parvient pas à :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• retrouver des informations littérales,</li> <li>• réaliser des inférences,</li> <li>• avoir une attitude de « chercheur de sens » tout en respectant l'ensemble des données du texte.</li> </ul> <u>L'élève :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ne possède pas un lexique suffisant,</li> <li>• ne garde pas en tête les questions auxquelles on cherche des réponses, des hypothèses qu'il faut infirmer ou confirmer,</li> <li>• ne prélève que des informations partielles,</li> <li>• ne construit pas une représentation mentale de l'histoire.</li> </ul>
<b>Des activités de remédiation</b>	<u>Ressources pour faire la classe</u> : <a href="#">Eduscol</a> → <a href="#">Lire au CP Programme 2008</a> : <a href="#">Fiche C5</a> - <a href="#">Fiche C1</a> - <a href="#">Fiche R3</a>
<u>Autres activités :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- susciter des interactions entre élèves pour les amener à identifier le (ou les) personnage(s), l'espace, le temps et les événements du récit (constitution de groupes hétérogènes ou homogènes) ;</li> <li>- il importe que les élèves vivent et assimilent la compréhension comme un processus dynamique qui intègre la consigne de lecture, la situation, les acquis antérieurs et, bien sûr, le texte lui-même ;</li> <li>- la progression dans la découverte du texte conduit à réajuster la compréhension (ralentir, revenir en arrière, noter pour se rappeler, etc.), ce qui procède d'un travail normal de lecture et non de difficultés anormales, en particulier avec les textes littéraires ;</li> <li>- dans tous les cas, le travail sur la compréhension doit être rendu explicite (apprendre à comprendre); une fiche technique « méthodologique » pourra être constituée progressivement ; elle servira ensuite quand les élèves affronteront seuls de courts textes pour soutenir l'organisation de leur travail.</li> </ul>	