

Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit – déchiffrer les mots connus et inconnus rapidement.

Repères : Déchiffrer des mots rapidement (fluence).

Activités de l'élève	<p><u>Fiche</u> : LI 0106</p> <p><u>Tâches à réaliser</u> : l'élève doit lire silencieusement 6 mots (<i>chouette, plantation, villageois, coquillage, balançoire, récompense</i>). Ensuite, il doit les lire individuellement et à haute voix devant l'enseignant.</p>
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<p><u>L'élève ne parvient pas à</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">• Anticiper pour restituer l'unité du mot (en une fois / fluidité).• Mobiliser les acquis de base (déchiffrage, reconnaissance de mots, segmentation, relations graphèmes-phonèmes). <p><u>L'élève</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">• L'élève commet des erreurs de segmentation qui entraînent une oralisation fautive (dans <i>récompense</i> CO au lieu de C.OM) et ne les corrige pas.• L'élève commet des erreurs de segmentation mais les corrige de lui-même.• L'élève est essentiellement centré sur le code, il s'attache à déchiffrer les mots (cela rendra plus difficile toute stratégie d'analyse et de compréhension de l'écrit).• L'élève peut ne pas bien maîtriser les différentes relations graphèmes-phonèmes.• L'élève peut ne pas avoir bien préparé la lecture à voix haute des mots.
Des activités de remédiation	<p><u>Ressources pour faire la classe</u> : Eduscol → Lire au CP Programme 2008 Fiche C6 - Fiche A2 - Fiche A3 - Fiche A5 - Fiche A6</p> <p><u>Autres activités</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">• Constituer un capital de mots à mémoriser (répertoire).• Constituer des repères affichés (mots associés à des mots forts de la vie de la classe).• S'appuyer sur un affichage de référence pour fixer certains mots.• Insister sur la forme orthographique et non sur l'image globale du mot.• Exercer les élèves au découpage de mots en syllabes.• Systématiser les dictées de syllabes, de mots, de pseudo-mots sur ardoise.• Exercices avec des étiquettes (nécessité de manipuler lettres et syllabes / travailler avec des lettres mobiles pour fabriquer des mots).• Revoir les relations phonèmes-graphèmes.• Multiplier les exercices du style « chasse aux intrus » dans des listes de mots.• Inciter l'élève à recourir aux outils élaborés antérieurement (listes de mots-outils, comptines...)• Travailler la segmentation (utilisation d'un cache / encadrement de syllabes ...)• Présenter un même mot écrit avec des polices et des styles variés.• Systématiser les entraînements spécifiques, proposer des activités régulières : déchiffrer sans hésitation et sans erreur les mots du texte, articuler correctement, réaliser les liaisons, avoir une lecture fluide, être audible, adapter son débit de voix, adapter son rythme de lecture, adapter la modulation de sa voix.