Évaluation nationale Mathématiques CM2 Fiche n°2 – Résolution de problèmes	
Compétences	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations
Activités de l'élève	Exercice 7 (Items 74, 75) Tâches à réaliser : *- Comprendre que ce problème se traite par une division.* *- Résoudre ce problème faisant intervenir la division décimale de deux entiers.*
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	▪ L'élève n'a pas associé l'idée de la division à ce problème. ▪ L'élève a compris que la résolution passait par une division mais ne maîtrise pas la technique opératoire (division décimale de 2 entiers).
Recommandations	***1) Travailler sur des énoncés complexes nécessitant un véritable traitement des données.*** ***2) Introduire des données superflues dans les énoncés de problèmes*** : ▪ La donnée superflue peut être numérique ou non. ▪ L'introduction d'une donnée superflue permet de vérifier si les élèves sont attentifs à la question qui leur a été posée et s'ils adaptent leur mode de lecture de l'énoncé afin d'opérer <u>un tri pertinent</u> parmi les données. ***3) Porter l'attention des élèves sur la mise en évidence et l'explicitation des stratégies de résolution*** : ▪ Proposer des situations permettant de développer des stratégies de recherche (problèmes ouverts). Reconnaître, trier, organiser et traiter les données utiles. ▪ Concevoir des étapes, poser des questions intermédiaires, planifier une résolution. ▪ Formuler et communiquer sa démarche et ses résultats. ▪ Mettre en évidence et faire expliciter les différentes stratégies de résolution possibles.

Activités d'enseignement et de remédiation	
	1) Travailler sur le sens de l'opération ▪ Travailler de manière spécifique à la reconnaissance de situations de partage. ▪ Proposer des situations permettant aux élèves d'associer différents énoncés à l'idée de division. ▪ Utiliser les techniques de dessins ou de schémas permettant de représenter la situation de partage. ***2) Consolider les acquis des élèves en matière de technique opératoire*** : ▪ Rappel : la division décimale de 2 entiers est au programme du CM1 (cf. programmes 2008 - proposition de progressions pour les 3 années du cycle 3) ▪ Proposer des situations décrochées visant une meilleure maîtrise de cette technique opératoire. ***3) Travailler à la vérification du résultat*** Amener l'élève à s'interroger sur la validation du résultat : ▪ L'élève dispose d'une technique de validation du résultat (12,50 x 24 = 300) ▪ L'élève est capable d'évaluer la validation de son résultat (réponse plausible).