Évaluation nationale Mathématiques CM2 Fiche n°1 – Résolution de problèmes	
Compétences	Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution.
Activités de l'élève	Exercice 19 (Item 63) Tâches à réaliser : *- Savoir lire et analyser un tableau pour en prélever les données importantes.* *- Maîtrise de l'addition et de la soustraction dans N de grands nombres.*
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	Difficultés dans la gestion et le traitement des données : ▪ L'élève n'a pas réussi à identifier le document dans lequel figure les informations (document 2) ▪ L'élève n'identifie pas les tableaux à mettre en relation (tableaux 2 et 3 du document 2) ▪ L'élève n'a pas repéré que les Yuits se retrouvent dans 3 ethnies et n'en a retenu qu'une. Difficultés de calculs : ▪ L'élève n'a peut être fait des erreurs de calculs successives dans l'addition (21000+3000+2400) ou dans la soustraction (90000-26400).
Recommandations	***1) Travailler sur des énoncés complexes nécessitant un véritable traitement des données.*** ***2) Introduire des données superflues dans les énoncés de problèmes*** : ▪ La donnée superflue peut être numérique ou non. ▪ L'introduction d'une donnée superflue permet de vérifier si les élèves sont attentifs à la question qui leur a été posée et s'ils adaptent leur mode de lecture de l'énoncé afin d'opérer <u>un tri pertinent</u> parmi les données. ***3) Porter l'attention des élèves sur la mise en évidence et l'explicitation des stratégies de résolution*** : ▪ Proposer des situations permettant de développer des stratégies de recherche (problèmes ouverts). Reconnaître, trier, organiser et traiter les données utiles. ▪ Concevoir des étapes, poser des questions intermédiaires, planifier une résolution. ▪ Formuler et communiquer sa démarche et ses résultats. ▪ Mettre en évidence et faire expliciter les différentes stratégies de résolution possibles.

Activités d'enseignement et de remédiation	
	1) Comprendre l'énoncé du problème et la situation: ▪ Compétences langagières. Travailler sur la lecture de l'énoncé, lui donner du sens et avoir une représentation sémantique globale correcte du problème. ▪ Compétences transversales. Réaliser le passage entre les informations et les notions mathématiques grâce à des reformulations orales et écrites diverses (récit oral de l'histoire du problème, dessins, schémas, écritures mathématiques, opérations, …). ▪ Varier la place des données dans l'énoncé pour favoriser la prise d'information (pour éviter les automatismes malheureux). ***2) Travailler à la vérification du résultat*** Amener l'élève à s'interroger sur la validation du résultat ***:*** ▪ L'élève dispose d'une technique de validation du résultat. ▪ L'élève est capable d'évaluer la validation de son résultat (réponse plausible).