

Groupe Départemental Maîtrise de la Langue 28	Janvier 2011 Évaluation nationale des acquis des élèves en CM2
Étude de la langue Vocabulaire : F 9 Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.	
Activités de l'élève	<u>Exercice</u> : 17 - 18 <u>Items</u> : 54 – 55 – 56 - 57 <u>Tâches à réaliser</u> : Retrouver dans une liste, les deux définitions qui correspondent à chaque mot. Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat.
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<u>L'élève est-il capable</u> : <ul style="list-style-type: none"> • D'apporter une attitude réflexive sur la langue ? • De comprendre des mots inconnus (ex : aérostat) en s'aidant du contexte ? • De trouver un terme générique qui convient ?
Recommandations	→ Analyser avec les élèves, le plus finement possible, les erreurs. Repérer les obstacles. → Envisager un programme de travail de remédiation à conduire jusqu'à la consolidation des compétences devant être acquises en fin de cycle 3. → Inscrire ce programme dans le cadre d'ateliers sur le temps de classe. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proposer des ateliers différenciés en fonction des besoins réels des élèves. ○ Multiplier – diversifier les situations de recherche/ d'entraînement. ○ Prévoir des temps d'entraînement régulier.
Propositions d'activités	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre et réinvestir le vocabulaire rencontré dans les différents domaines d'apprentissage. Multiplier les situations, les exercices. • Augmenter le bagage lexical des élèves, créer des associations entre les mots en s'appuyant sur leur signification comme sur leur forme. L'enrichissement lexical doit s'effectuer de deux façons : découverte de mots nouveaux en contexte, compréhension des règles de construction et de dérivation des mots dans le but de comprendre ces mots ou bien de les écrire correctement. • Mettre en place des activités systématiques de réemploi du vocabulaire à l'oral mais aussi à l'écrit. Faciliter le traitement de mots nouveaux. • S'appuyer sur la richesse et la diversité du style des auteurs pour la jeunesse pour découvrir du vocabulaire en contexte. • Faciliter le traitement écrit du lexique et offrir aux élèves la possibilité de se servir de leurs lectures pour accroître leur vocabulaire. Utiliser un répertoire en situation d'écriture, pour consolider et enrichir le vocabulaire usuel. • Lister, à partir d'un mot cible, les mots connus de la même famille : vieux, vieillesse, vieillir, vieillard, vieillissement. Dans un second temps, le maître pourra apporter le mot vétuste (ou l'extraire d'un texte lu) et montrer leur origine commune. Constituer des séries de mots sur le modèle ci-dessus avec un projet d'écriture ou de lecture. Prolonger cette découverte par un travail sur d'autres exemples où le radical change ; recours au dictionnaire étymologique : <ul style="list-style-type: none"> - cité (origine civis) : civique, civisme, civilisation, civile. - cheveux (capell) : chevelu, capillaire. - écrire (script) : scripteur, écriture, écrivain.

	<ul style="list-style-type: none"> • À partir de listes établies on pourra effectuer un classement par la nature des mots noms, adjectifs, adverbes, verbes.
Références	<p>– Document « Lire et écrire au cycle 3 » p26 à 36 http://www.cndp.fr/archivage/valid/54037/54037-7601-18446.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire des œuvres littéraires. • Choisir les œuvres. • Conduire le travail en classe. • Construire les compétences et les dispositifs pédagogiques. • Connaître les sources de difficulté des œuvres à lire (critères de complexité liés à la présentation du livre, à l'univers de référence de l'œuvre, aux personnages, à la situation, à la façon dont les choses sont racontées). <p>– Document « Littérature au cycle 3 » http://www.cndp.fr/archivage/valid/37572/37572-6100-5920.pdf</p>
Ressources	<p>Une liste rassemblant près de 1500 mots, les plus fréquents de la langue française, a été constituée par le lexicologue Étienne Brunet. Elle rend compte de la langue que lisent les élèves francophones. Ces mots, extraits de textes littéraires ou non, ont été ramenés à leur base lexicale. Cette liste de fréquence lexicographique permet aux enseignants, à partir du corpus de vocabulaire de base du français, de bâtir des progressions qui répondent aux objectifs d'apprentissage fixés pour leurs élèves. http://eduscol.education.fr/cid47915/liste-des-mots-classee-par-ordre-alphabetique.html</p> <p>Des jeux et des mots au quotidien Cycles 2 et 3, collection « Au quotidien », CRDP Paris, 2010.</p> <p>Le vocabulaire au quotidien Cycle 3, collection « Au quotidien », CRDP Dijon, 2010.</p> <p>L'essence des mots, pédagogie active du vocabulaire au cycle 3 Aïm, G. Albagnac, Pédagogie pratique, Hachette éducation.</p> <p>Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école, Pourquoi ? Comment ? R. Léon, Profession enseignant, Hachette éducation.</p> <p>Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école primaire, Collectif sous la direction de M. Cellier, Retz éditions.</p>