

Groupe Départemental Maîtrise de la Langue 28	Janvier 2011 Évaluation nationale des acquis des élèves en CM2
Étude de la langue Vocabulaire : F7 Utiliser le contexte pour comprendre un mot.	
Activités de l'élève	<u>Exercice</u> : 1-6 <u>Items</u> : 6-23 <u>Tâches à réaliser</u> : L'élève doit trouver le sens d'un mot en s'aidant du contexte.
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<u>L'élève est-il capable</u> : <ul style="list-style-type: none"> • De comprendre le sens général du texte ? • D'émettre des hypothèses plausibles sur le sens d'un mot inconnu en s'aidant du contexte ? • De savoir distinguer les différents sens d'un mot suivant le contexte ? • De vérifier ses hypothèses dans un dictionnaire ? • De comprendre que d'autres mots du texte peuvent l'aider à trouver le sens du mot cherché ? • De rédiger ou dire clairement ce qu'il perçoit intuitivement ?
Recommandations	→ Analyser avec les élèves, le plus finement possible, les erreurs. Repérer les obstacles. → Envisager un programme de travail de remédiation à conduire jusqu'à la consolidation des compétences devant être acquises en fin de cycle 3. → Inscrire ce programme dans le cadre d'ateliers sur le temps de classe. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proposer des ateliers différenciés en fonction des besoins réels des élèves. ○ Multiplier – diversifier les situations de recherche/ d'entraînement. ○ Prévoir des temps d'entraînement régulier.
Propositions d'activités	<ul style="list-style-type: none"> • Faire utiliser dans un échange oral tous les indices disponibles pour aider les élèves à émettre des hypothèses. • S'entraîner à émettre des hypothèses. • Instaurer un temps d'échanges afin de valider les hypothèses. • Amplifier les acquisitions lexicales en lien avec les diverses disciplines : mettre en place des ateliers ritualisés hebdomadaires d'acquisition de lexique (à lire ou à produire). • Capitaliser des mots. • Catégoriser des mots. • Compléter un texte avec des mots manquants. • Proposer plusieurs textes où un même mot a un sens différent suivant le contexte. • Lors de synthèses partielles, revenir au texte afin de vérifier le sens construit. • Entraîner les élèves à adopter des réflexes de retours en arrière pour vérifier s'ils ont bien compris. • Prévoir des activités de rebrassage des mots rencontrés.

Ressources	<p>Une liste rassemblant près de 1500 mots, les plus fréquents de la langue française, a été constituée par le lexicologue Étienne Brunet. Elle rend compte de la langue que lisent les élèves francophones. Ces mots, extraits de textes littéraires ou non, ont été ramenés à leur base lexicale.</p> <p>Cette liste de fréquence lexicographique permet aux enseignants, à partir du corpus de vocabulaire de base du français, de bâtir des progressions qui répondent aux objectifs d'apprentissage fixés pour leurs élèves.</p> <p>http://media.eduscol.education.fr/file/ecole/20/6/liste-mots-par-frequence_115206.pdf</p> <p>Des jeux et des mots au quotidien Cycles 2 et 3, collection « Au quotidien », CRDP Paris, 2010.</p> <p>Le vocabulaire au quotidien Cycle 3, collection « Au quotidien », CRDP Dijon, 2010.</p> <p>L'essence des mots, pédagogie active du vocabulaire au cycle 3 Aïm, G. Albagnac, Pédagogie pratique, Hachette éducation.</p> <p>Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école, Pourquoi ? Comment ? R. Léon, Profession enseignant, Hachette éducation.</p> <p>Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école primaire, Collectif sous la direction de M. Cellier, Retz.</p>
------------	--