

Groupe Départemental Maîtrise de la Langue 28	Janvier 2011 Évaluation nationale des acquis des élèves en CM2
Lire : F2 Repérer dans un texte des informations explicites	
Activités de l'élève	<u>Exercice</u> : 1-19 <u>Items</u> : 1-58 <u>Tâches à réaliser</u> : Lire silencieusement un texte. Répondre aux questions posées.
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<u>L'élève est-il capable</u> : <ul style="list-style-type: none"> • de lire de manière suffisamment automatisée ? • de se repérer dans le texte ? • de retrouver rapidement l'endroit où il doit rechercher l'information ?
Recommandations	→ Analyser avec les élèves, le plus finement possible, les erreurs. Repérer les obstacles. → Envisager un programme de travail de remédiation à conduire jusqu'à la consolidation des compétences devant être acquises en fin de cycle 3. → Inscrire ce programme dans le cadre d'ateliers sur le temps de classe. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proposer des ateliers différenciés en fonction des besoins réels des élèves. ○ Multiplier – diversifier les situations de recherche/ d'entraînement. ○ Prévoir des temps d'entraînement régulier.
Propositions d'activités	<ul style="list-style-type: none"> • Pour les différentes activités proposées, il est important de faire évoluer le niveau de difficulté ainsi que l'étayage apporté par le maître. • Parallèlement à des ateliers de lecture ciblés répondant à des difficultés identifiées, il est important de continuer à lire aux élèves des textes littéraires d'une complexité croissante afin de les confronter à des situations variées, à des univers de référence diversifiés, à des systèmes de personnages nouveaux... • Aider les élèves à garder en mémoire les questions auxquelles on cherche des réponses. • Inciter l'élève à reformuler la (les) question(s). • Pour aider les élèves à garder en mémoire les informations : <ul style="list-style-type: none"> - faire reformuler au fur et à mesure de l'avancée dans le texte ; - poser des questions texte retourné. • Se centrer sur le repérage des informations en surlignant et en reformulant. • Habituer au retour vers le texte (par ex : l'enseignant lit le texte à voix haute, l'élève lit silencieusement les questions et recourt au texte pour y répondre). • Pour se repérer dans un texte : <ul style="list-style-type: none"> - numéroter les lignes d'un texte ; - présenter un texte en paragraphes clairement séparés afin de permettre à l'élève de repérer et justifier les réponses ; - repérer des zones de textes ou des illustrations apportant la réponse à des questions posées dans des textes documentaires. • Pour s'assurer de la pertinence des informations repérées : <ul style="list-style-type: none"> - reformuler les questions, les réponses ou les faire reformuler ; - expliciter la nécessité de relecture ;

	<ul style="list-style-type: none"> - justifier la réponse par un retour au texte ; - repérer la désignation des personnages ; - donner à certains élèves les questions sur un texte, avant la lecture de ce texte.
Références	<p>Document d'accompagnement des programmes, Lire et écrire au cycle 3 : http://www2.cndp.fr/archivage/valid/54037/54037-7601-18446.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> - p 8 à 10 : la lecture à haute voix - p.29 : entrer dans les textes ; la lecture de textes littéraires courts - p.30 à 36 : les œuvres à lire ; liste indicative des sources de difficulté
Ressources	<p>Diversifier et renouveler les leçons de lecture en cycle 3, CRDP Bordeaux, 2010.</p> <p>Progresser en lecture, des ateliers pour faire lire, collection « Banques pédagogiques », Cédérom Mac/PC licence établissement CRDP Grenoble, 2010.</p> <p>Apprendre à inférer de la GS au CM2, Stratégies pour lire au quotidien CRDP de Bourgogne Scéren, 2009.</p> <p>Lector Lectrix , Apprendre à comprendre les textes narratifs, S.Cèbe et Roland Goigoux , Editions Retz.</p> <p>L'atelier de lecture, Des activités d'entraînement pour travailler toutes les dimensions de la lecture, Editions Nathan.</p> <p>Lecture pour le cycle 3, D.Beltrami, Collection Mosaïque Hatier.</p> <p>Favoriser la réussite en lecture : les MACLÉ, A Ouzoulias, collection « Comment faire », CRDP Versailles.</p> <p>Dire, lire écrire au jour le jour, Ateliers quotidiens pour les cycles 2 et 3, R.Léon, Pédagogie pratique, Hachette éducation.</p> <p>Projet lecteur 8 à 12 ans ACCÈS Éditions.</p> <p>Jeux pour lire, M Martin, Pédagogie pratique, Hachette éducation.</p> <p>Activités de lecture à partir de la littérature de jeunesse, C. Poslaniec, Pédagogie pratique, Hachette éducation.</p> <p>Dix animations lecture au cycle 3 C. Poslaniec, Pédagogie, Retz.</p>