

Groupe Départemental Maîtrise de la Langue 28	Janvier 2011 Évaluation nationale des acquis des élèves en CM2
<p>Étude de la langue Orthographe : F 16</p> <p>Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet <i>qui</i> de 3^{ème} personne. Accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom.</p>	
Activités de l'élève	<p><u>Exercice</u> : 7-14 <u>Items</u> : 31-32-33-48-49 <u>Tâches à réaliser</u> : L'élève doit orthographier sous la dictée un texte de six phrases (81 mots). (exercice 7) L'élève doit transformer un texte du singulier au pluriel (exercice 14)</p>
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<p><u>L'élève est-il capable</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'effectuer correctement les transformations au pluriel dans les groupes nominaux ? • D'appliquer des automatismes à l'écriture de la chaîne des accords dans le groupe nominal ? • De percevoir que l'adjectif qualificatif est lié au nom et qu'il s'accorde en genre et en nombre avec ce nom ? • De repérer les déterminants déclencheurs du pluriel ? • D'appliquer la règle de l'accord en nombre des adjectifs en « eau » ? • De repérer le nom auquel l'adjectif se rapporte ? • D'accorder avec le nom, deux adjectifs reliés par « et » ? • D'effectuer correctement les transformations au pluriel dans les groupes verbaux ? • De maîtriser des automatismes d'accord avec l'auxiliaire être (participe passé) ? • D'appliquer le principe d'écriture du participe passé employé avec avoir ?
Recommandations	<p>→ Analyser avec les élèves, le plus finement possible, les erreurs. Repérer les obstacles. → Envisager un programme de travail de remédiation à conduire jusqu'à la consolidation des compétences devant être acquises en fin de cycle 3. → Inscrire ce programme dans le cadre d'ateliers sur le temps de classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proposer des ateliers différenciés en fonction des besoins réels des élèves. ○ Multiplier – diversifier les situations de recherche/ d'entraînement. ○ Prévoir des temps d'entraînement régulier.
Pistes de travail pour la classe, pour le cycle	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des activités où l'élève doit repérer des relations syntaxiques dans la phrase (le déterminant commande le nom, le sujet commande le verbe). • Observer des variations morphologiques dans le groupe nominal. • Proposer des activités de tri et de classement d'un corpus de mots selon le genre, selon le nombre. Faire justifier les réponses. • Elaborer avec les élèves, une grille de relecture en orthographe et la leur faire utiliser pour toutes les productions d'écrits. • Proposer un corpus de [nom + article] au masculin et au féminin, au singulier et au pluriel. Demander aux élèves de compléter ces groupes avec un adjectif. EX : une voiture, un vélo, des voitures, des vélos à compléter avec l'adjectif « vert ».

Ressources	<p>Ressources IA 28 GDML : archives des exercices du challenge orthographe http://ia28.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ia28/doc_peda/MDL/menu_challengeOrtho.html</p> <p>Savoir orthographier, INRP Profession enseignant, Hachette éducation.</p> <p>Enseigner le français à l'école, C. Tisset et R. Léon, Profession enseignant, Hachette éducation.</p> <p>Pour un apprentissage raisonné de l'orthographe syntaxique B.Pothier, P.Pothier Pédagogie, Retz.</p> <p>Orthographe au quotidien Cycle 3, Collection « Au quotidien » CRDP Dijon, 2004.</p> <p>Le singulier et le pluriel, 100 activités de réécriture de la GS au CM2, A.Aubin, Pédagogie pratique, Hachette éducation.</p> <p>Le masculin et le féminin, 100 activités de réécriture de la GS au CM2, A.Aubin, Pédagogie pratique, Hachette éducation.</p> <p>Éole (Échelle d'Acquisition en Orthographe Lexicale) + CD-ROM, B.Pothier, P.Pothier, pédagogie Retz.</p> <p>Les erreurs d'orthographe à l'école, B.Pothier, P.Pothier, pédagogie Retz.</p>
------------	---