

Groupe Départemental Maîtrise de la Langue 28	Janvier 2011 Évaluation nationale des acquis des élèves en CM2
<b>Étude de la langue Orthographe : F 15</b> Écrire sans erreur les homophones grammaticaux.	
Activités de l'élève	<u>Exercice : 13</u> <u>Items : 46-47</u> <u>Tâches à réaliser :</u> Orthographier, sous la dictée, des mots fréquents, des mots invariables. Écrire sans erreur les homophones grammaticaux.
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<u>L'élève est-il capable :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De mémoriser l'orthographe des mots (ont, on, sont, mes, ces, mais, c'est) ?</li> <li>• D'identifier la nature des mots ?</li> <li>• De distinguer « c'est » de « s'est » ?</li> </ul>
Recommandations	→ Analyser avec les élèves, le plus finement possible, les erreurs. Repérer les obstacles. → Envisager un programme de travail de remédiation à conduire jusqu'à la consolidation des compétences devant être acquises en fin de cycle 3. → Inscrire ce programme dans le cadre d'ateliers sur le temps de classe. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proposer des ateliers différenciés en fonction des besoins réels des élèves.</li> <li>○ Multiplier – diversifier les situations de recherche/ d'entraînement.</li> <li>○ Prévoir des temps d'entraînement régulier.</li> </ul>
Propositions d'activités	⇒ C'est l'identification de la nature du mot qui pose le plus de problèmes aux élèves et qui est à l'origine de leurs difficultés. ⇒ L'écriture aide à assimiler la forme orthographique des mots. Un entraînement régulier et systématique est nécessaire. ⇒ L'étude des homophones ne peut avoir pour seul objectif leur écriture correcte : elle fait partie d'un travail cohérent sur la langue qui concerne la lecture, la grammaire, le vocabulaire et la rédaction. <u>L'élève doit comprendre que :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les différences orthographiques entre mots homophones permettent une meilleure identification des mots lors de la lecture. C'est un avantage offert par la langue française.</li> <li>- Mais ils posent un problème en orthographe : sans une attention à leur correction, l'écrit rédigé par l'élève sera peu compréhensible par son destinataire. La langue française est de ce point de vue difficile.</li> </ul> <u>L'élève doit apprendre que :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La langue française est très riche en homophones.</li> <li>- Les homophones grammaticaux relèvent de catégories grammaticales qu'on a commencé à étudier à l'école élémentaire.</li> <li>- La morphologie écrite du verbe est particulièrement touchée par le phénomène de l'homophonie : joue, joues, jouent / aimai, aimais, aimait, aimaient / aimerai, aimerais, aimerait, aimeraient...</li> </ul>

	<p><u>L'élève doit être capable d'orthographier correctement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les homophones grammaticaux (au programme du CE2 : sont / son, ont / on, et/est ; au programme du CM1 : mes/mais, s'est/c'est, ce/se.</li> <li>- les homophones lexicaux les plus fréquemment rencontrés (exemples : air, aire, ère / sans, sang, cent / temps, tant, taon, tend(s) / si, scie, s'y, ci...).</li> <li>- les verbes conjugués aux temps signalés dans les programmes.</li> </ul>
Ressources	<p>Ressources IA 28 GDML : archives des exercices du challenge orthographe <a href="http://ia28.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ia28/doc_peda/MDL/menu_challengeOrtho.html">http://ia28.ac-orleans-tours.fr/fileadmin/user_upload/ia28/doc_peda/MDL/menu_challengeOrtho.html</a></p> <p>Savoir orthographier, INRP Profession enseignant, Hachette éducation.</p> <p>Enseigner le français à l'école, C. Tisset et R. Léon, Profession enseignant, Hachette éducation.</p> <p>Pour un apprentissage raisonné de l'orthographe syntaxique B.Pothier, P.Pothier Pédagogie, Retz.</p> <p>Orthographe au quotidien Cycle 3, Collection « Au quotidien » CRDP Dijon, 2004.</p> <p>Le singulier et le pluriel, 100 activités de réécriture de la GS au CM2, A.Aubin, Pédagogie pratique, Hachette éducation.</p> <p>Le masculin et le féminin, 100 activités de réécriture de la GS au CM2, A.Aubin, Pédagogie pratique, Hachette éducation.</p> <p>Éole (Échelle d'Acquisition en Orthographe Lexicale) + CD-ROM, B.Pothier, P.Pothier, pédagogie Retz.</p> <p>Les erreurs d'orthographe à l'école, B.Pothier, P.Pothier, pédagogie Retz.</p>