

Groupe Départemental Maîtrise de la Langue 28	Janvier 2011 Évaluation nationale des acquis des élèves en CM2
<p>Étude de la langue Orthographe : F 14</p> <p>Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents.</p>	
Activités de l'élève	<p><u>Exercice</u> : 7 <u>Items</u> : 28-29-30 <u>Tâches à réaliser</u> :</p> <p>Les élèves doivent écrire correctement sous la dictée, des mots invariables (d'abord, puis, ensuite, soudain, quand, pour), des mots fréquents (passage, début, foule, public, voiture, musique, course, peloton, route, bravo), des mots avec accent (arrivée, empêchent).</p>
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<p><u>L'élève est-il capable</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De mémoriser l'orthographe de mots fréquents? • De mémoriser l'orthographe de mots réguliers dans leur écriture ? • De mémoriser les régularités du système orthographique (règle des deux « s » dans <i>puissante</i>, <i>rassemble</i>, la lettre finale dans <i>début</i>, <i>motard</i>, l'écriture du phonème [j] dans <i>bruyante</i> ?
Recommandations	<p>→ Analyser avec les élèves, le plus finement possible, les erreurs. Repérer les obstacles.</p> <p>→ Envisager un programme de travail de remédiation à conduire jusqu'à la consolidation des compétences devant être acquises en fin de cycle 3.</p> <p>→ Inscrire ce programme dans le cadre d'ateliers sur le temps de classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proposer des ateliers différenciés en fonction des besoins réels des élèves. ○ Multiplier – diversifier les situations de recherche/ d'entraînement. ○ Prévoir des temps d'entraînement régulier.
Pistes de travail pour la classe, pour le cycle	<p>⇒ L'élève reste sur une écriture phonétique. Cette difficulté se révèle également dans toute production écrite. L'écriture aide à assimiler la forme orthographique des mots, un entraînement régulier et systématique est nécessaire. Des activités de réactivation sont indispensables.</p> <p>⇒ L'élève n'a pas stabilisé l'orthographe précise des mots pour pouvoir les restituer de manière correcte et permanente, par manque d'attention du à une concentration fluctuante. Pour automatiser autant que possible l'orthographe correcte des mots, les correspondances graphèmes / phonèmes doivent être stabilisées. La fixation des mots exige qu'ils soient fréquemment utilisés en lecture et en écriture et qu'ils soient manipulés dans des contextes variés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entraîner les élèves à l'automatisation de l'orthographe des mots - outils de façon régulière et systématique par des activités de réactivation en variant les approches de mémorisation, visuelle, auditive, kinesthésique : <ul style="list-style-type: none"> - épeler les mots avec ou sans support écrit, dire le mot épelé ; - écrire le mot sur l'ardoise (procédé Lamartinière) avec correction immédiate ; - copier le mot avec modèle, avec modèle en copie différée, sans modèle (dictée) ; - utiliser les logiciels d'entraînement orthographique ; - habituer les élèves à l'utilisation des outils collectifs ou individuels (affichage, répertoire orthographique, dictionnaire ou correcteur orthographique) ; - réutiliser les mots- outils dans des jeux : mots mêlés, mots croisés... • Faire des dictées dans lesquelles les mots-outils sont régulièrement réutilisés.

Ressources	<p>Une liste rassemblant près de 1500 mots, les plus fréquents de la langue française, a été constituée par le lexicologue Étienne Brunet. Elle rend compte de la langue que lisent les élèves francophones. Ces mots, extraits de textes littéraires ou non, ont été ramenés à leur base lexicale. Cette liste de fréquence lexicographique permet aux enseignants, à partir du corpus de vocabulaire de base du français, de bâtir des progressions qui répondent aux objectifs d'apprentissage fixés pour leurs élèves.</p> <p>http://eduscol.education.fr/cid47915/liste-des-mots-classee-par-ordre-alphabetique.html</p> <p>Savoir orthographier, INRP Profession enseignant, Hachette éducation.</p> <p>Enseigner le français à l'école, C. Tisset et R. Léon, Profession enseignant, Hachette éducation.</p> <p>Pour un apprentissage raisonné de l'orthographe syntaxique B.Pothier, P.Pothier Pédagogie, Retz.</p> <p>Orthographe au quotidien Cycle 3, Collection « Au quotidien » CRDP Dijon, 2004.</p> <p>Éole (Échelle d'Acquisition en Orthographe Lexicale) + CD-ROM, B.Pothier, P.Pothier, pédagogie Retz.</p> <p>Les erreurs d'orthographe à l'école, B.Pothier, P.Pothier, pédagogie Retz.</p>
------------	--