

Groupe Départemental Maîtrise de la Langue 28	Janvier 2011 Évaluation nationale des acquis des élèves en CM2
<p><b>Étude de la langue Grammaire : F 13</b></p> <p>Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser à bon escient les verbes des 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés.</p>	
Activités de l'élève	<p><u>Exercice</u> : 8-10-12  <u>Items</u> : 34 -35-41-42-44-45  <u>Tâches à réaliser</u> :</p> <p>L'élève doit faire varier les formes verbales d'un verbe en mettant un texte au passé (exercice 8).  L'élève doit repérer dans des phrases, des verbes au passé simple et à l'impératif (exercice 10).  L'élève doit conjuguer des verbes donnés à l'infinitif au passé composé, présent, futur et passé simple (exercice 12).</p>
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<p><u>L'élève est-il capable</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De se repérer clairement dans le système des temps ?</li> <li>• D'attribuer à l'imparfait et au passé simple les valeurs qui leur correspondent ?</li> <li>• De comprendre et mémoriser la régularité du système des terminaisons à l'imparfait ?</li> <li>• De comprendre et mémoriser la régularité du système des terminaisons au passé simple des verbes du 1<sup>er</sup> groupe ?</li> </ul>
Recommandations	<p>→ Analyser avec les élèves, le plus finement possible, les erreurs.  Repérer les obstacles.  → Envisager un programme de travail de remédiation à conduire jusqu'à la consolidation des compétences devant être acquises en fin de cycle 3.  → Inscrire ce programme dans le cadre d'ateliers sur le temps de classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proposer des ateliers différenciés en fonction des besoins réels des élèves.</li> <li>○ Multiplier – diversifier les situations de recherche/ d'entraînement.</li> <li>○ Prévoir des temps d'entraînement régulier.</li> </ul>
Propositions d'activités	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partir des acquis des élèves, en particulier les formes bien maîtrisées à l'oral pour centrer l'attention sur les formes écrites.</li> <li>- Mettre en relation formes orales et formes écrites.</li> <li>- Faire formuler des régularités à partir de l'observation et du classement de formes verbales.</li> <li>- Apprendre à consulter les outils de référence : tables de conjugaison, dictionnaire, outils de classe.</li> <li>- Présenter les formes verbales en système : « les règles d'engendrement ».</li> <li>- Comprendre le système plutôt que de vouloir mémoriser la liste de toutes les formes.</li> </ul>

Ressources	<p>Classes et fonctions grammaticales au quotidien Cycle 3 collection « Au quotidien », CRDP Dijon, 2009.</p> <p>Grammaire, conjugaison, orthographe, J.Dion et M.Serperau, collection Enseigner aujourd’hui, Bordas pédagogie.</p> <p>Le verbe au quotidien, Cycle 3 collection « Au quotidien », CRDP Dijon, 2010.</p> <p>Expliquer la grammaire, Comprendre les concepts de la langue, Collection « Enseigner le Français, CRDP Grenoble, 2010.</p> <p>La conjugaison, activités de réécriture de la GS au CM2 F.Dandine, Pédagogie pratique, Hachette éducation.</p> <p>Problèmes de grammaire pour le cycle 3, F. Quet, Collection Mosaïque, Hatier.</p> <p>Faire de la grammaire, Collection « Outils pour les cycles » CRDP Reims, 2009 pour le CE2, 2010 pour le CM1, CM2 à paraître.</p> <p>Enseigner la langue française, La grammaire, l’orthographe et la conjugaison à l’école C. Tisset, Profession enseignant, Hachette éducation .</p> <p>Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l’école, pourquoi ? Comment ? Profession enseignant, Hachette éducation.</p>
------------	---