

Étude de la langue Grammaire : F 11
Distinguer les mots selon leur nature.

Activités de l'élève	<u>Exercice : 9</u> <u>Items : 36 – 37 – 38 – 39 - 40</u> <u>Tâches à réaliser :</u> Les élèves doivent reconnaître dans un texte lu par le maître deux noms communs différents, deux articles différents, deux adjectifs qualificatifs, un pronom personnel, un pronom relatif.
----------------------	---

Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<u>L'élève est-il capable :</u> <ul style="list-style-type: none"> • De classer les mots de la phrase ? • De mobiliser des acquis de cycle 2, dont des compétences grammaticales de base, pour la reconnaissance du nom commun, de l'article et de l'adjectif qualificatif ? • De distinguer la terminologie des pronoms (personnel, relatif) ? • D'assimiler la notion de pronom ?
--	---

Recommandations	→ Analyser avec les élèves, le plus finement possible, les erreurs. Repérer les obstacles. → Envisager un programme de travail de remédiation à conduire jusqu'à la consolidation des compétences devant être acquises en fin de cycle 3. → Inscrire ce programme dans le cadre d'ateliers sur le temps de classe. <ul style="list-style-type: none"> ○ Proposer des ateliers différenciés en fonction des besoins réels des élèves. ○ Multiplier – diversifier les situations de recherche/ d'entraînement. ○ Prévoir des temps d'entraînement régulier.
-----------------	---

Propositions d'activités	<u>Travailler le classement de mots dans une phrase :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Établir des critères de reconnaissance. - Effectuer un classement des mots selon leur nature. - Utiliser les listes établies en vocabulaire : vivement, la vie, vitalité, vivre, vital, vivace, vif, vivacité, vivant, vivifiante : <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td>noms</td> <td>verbe</td> <td>adjectifs</td> <td>adverbes</td> </tr> <tr> <td>vie, vitalité, vivacité</td> <td>vivre</td> <td>vivant, vivante, vif, vive, vivifiant(e), vivace, vital(e)</td> <td>vivement</td> </tr> </table> <u>Utiliser les expansions nominales :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Observer dans des textes, des jeux de langue sur des phrases nominales (titres de livres, de chapitres). - Repérer systématiquement dans des textes des constituants du groupe nominal : articles, adjectifs qualificatifs, compléments de nom, proposition relative. - Jeux d'écriture sur l'expansion du nom. <u>Identifier le nom :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Observer la place des noms. - Trier et classer selon le nombre et le genre. - Observer des variations morphologiques dans le groupe nominal. 	noms	verbe	adjectifs	adverbes	vie, vitalité, vivacité	vivre	vivant, vivante, vif, vive, vivifiant(e), vivace, vital(e)	vivement
noms	verbe	adjectifs	adverbes						
vie, vitalité, vivacité	vivre	vivant, vivante, vif, vive, vivifiant(e), vivace, vital(e)	vivement						

Ressources	<p>Classes et fonctions grammaticales au quotidien Cycle 3 collection « Au quotidien », CRDP Dijon, 2008.</p> <p>Grammaire, conjugaison, orthographe, J.Dion et M.Serperau, collection Enseigner aujourd'hui, Bordas pédagogie.</p> <p>Le verbe au quotidien, Cycle 3 collection « Au quotidien », CRDP Dijon, 2010.</p> <p>Expliquer la grammaire, Comprendre les concepts de la langue, Collection « Enseigner le Français, CRDP Grenoble, 2010.</p> <p>La conjugaison, activités de réécriture de la GS au CM2 F.Dandine, Pédagogie pratique, Hachette éducation.</p> <p>Problèmes de grammaire pour le cycle 3, F. Quet, Collection Mosaïque, Hatier.</p> <p>Faire de la grammaire, Collection « Outils pour les cycles » CRDP Reims, 2009 pour le CE2, 2010 pour le CM1, CM2 à paraître.</p> <p>Enseigner la langue française, La grammaire, l'orthographe et la conjugaison à l'école C. Tisset, Profession enseignant, Hachette éducation.</p> <p>Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école pourquoi ? Comment ? Profession enseignant, Hachette éducation.</p>
------------	---