

Groupe Départemental Maîtrise de la Langue 28	Janvier 2011 Évaluation nationale des acquis des élèves en CM2
<b>Étude de la langue Vocabulaire : F 10</b> Utiliser avec aisance un dictionnaire.	
Activités de l'élève	<u>Exercice : 16</u> <u>Items : 52 - 53</u> <u>Tâches à réaliser :</u> Utiliser les extraits d'une page de dictionnaire pour répondre aux questions posées : trouver l'infinitif d'un verbe, choisir le sens d'un mot, trouver un synonyme.
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<u>L'élève est-il capable :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De comprendre que de nombreux mots sont polysémiques ?</li> <li>• De se repérer dans la structuration d'un article de dictionnaire ?</li> <li>• De relever un exemple dans un dictionnaire ?</li> <li>• De comprendre le sens d'une définition de dictionnaire ?</li> <li>• De repérer le symbole (ex : SYN) qui identifie explicitement un synonyme dans la définition ?</li> </ul>
Recommandations	→ Analyser avec les élèves, le plus finement possible, les erreurs. Repérer les obstacles. → Envisager un programme de travail de remédiation à conduire jusqu'à la consolidation des compétences devant être acquises en fin de cycle 3. → Inscrire ce programme dans le cadre d'ateliers sur le temps de classe. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proposer des ateliers différenciés en fonction des besoins réels des élèves.</li> <li>○ Multiplier – diversifier les situations de recherche/ d'entraînement.</li> <li>○ Prévoir des temps d'entraînement régulier.</li> </ul>
Propositions d'activités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chercher des mots dans un dictionnaire, très régulièrement, soit dans de véritables situations de lecture et d'écriture, soit dans des situations d'apprentissage et d'entraînement.            Mettre en œuvre de manière pertinente des stratégies ou des techniques de recherche.</li> <li>• Multiplier les situations de recherche rapide par binômes ou par équipes, avec ou sans recours à l'écrit :            l'enseignant propose un mot, les élèves doivent donner le plus rapidement possible le n° de la page de dictionnaire à laquelle se trouve la définition (ex : pour rechercher le mot hiéroglyphe, il faut faire la bonne hypothèse sur l'orthographe du début du mot <i>h et i et non i ou h et y ?</i>).</li> <li>• S'entraîner à chercher vite :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour trouver le sens d'un mot dont on connaît l'orthographe ;</li> <li>- pour trouver l'orthographe d'un mot ;</li> <li>- pour compléter une famille de mots.</li> </ul> </li> <li>• S'entraîner à lire les définitions.</li> <li>• Savoir adopter une « attitude réflexive » face à la recherche dans un dictionnaire, revenir en arrière, relire...</li> <li>• Connaître les symboles et les abréviations les plus courantes : adj., adv., v., n., n.f., pl.,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer aux élèves des activités autour de mots polysémiques.</li> <li>• Proposer différents dictionnaires afin de diversifier les situations de recherche.</li> </ul>
Ressources	<p>Des jeux et des mots au quotidien Cycles 2 et 3, collection « Au quotidien », CRDP Paris, 2010.</p> <p>Le vocabulaire au quotidien Cycle 3, collection « Au quotidien », CRDP Dijon, 2010.</p> <p>L'essence des mots, pédagogie active du vocabulaire au cycle 3 Aïm, G. Albagnac, Pédagogie pratique, Hachette éducation.</p> <p>Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école, Pourquoi ? Comment ? R. Léon, Profession enseignant, Hachette éducation.</p> <p>Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école primaire, Collectif sous la direction de M. Cellier, Retz éditions.</p>