

Groupe Départemental Maîtrise de la Langue 28	Janvier 2011 Évaluation nationale des acquis des élèves en CM2
<b>Lire : F1</b> Dégager le thème d'un texte	
Activités de l'élève	<u>Exercice</u> : 6 <u>Items</u> : 27 <u>Tâches à réaliser</u> : Lire silencieusement un texte. Répondre aux questions posées. Choisir parmi cinq titres, celui qui paraît le plus juste.
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<u>L'élève est-il capable</u> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• de prélever des informations dans un texte ?</li> <li>• de synthétiser plusieurs informations ?</li> <li>• de garder en mémoire ce qui a déjà été lu ?</li> <li>• d'avoir une mémoire de travail suffisante ?</li> <li>• de résumer le texte à l'oral ?</li> <li>• d'utiliser la structure du texte pour répondre à des questions visant à repérer la chronologie des événements et la construction logique de l'histoire ?</li> </ul>
Recommandations	→ Analyser avec les élèves, le plus finement possible, les erreurs. Repérer les obstacles. → Envisager un programme de travail de remédiation à conduire jusqu'à la consolidation des compétences devant être acquises en fin de cycle 3. → Inscrire ce programme dans le cadre d'ateliers sur le temps de classe. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proposer des ateliers différenciés en fonction des besoins réels des élèves.</li> <li>○ Multiplier – diversifier les situations de recherche/ d'entraînement.</li> <li>○ Prévoir des temps d'entraînement régulier.</li> </ul>
Propositions d'activités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour les différentes activités proposées, il est important de faire évoluer le niveau de difficulté ainsi que l'étayage apporté par le maître.</li> <li>• Parallèlement à des ateliers de lecture ciblés répondant à des difficultés identifiées, il est important de continuer à lire aux élèves des textes littéraires d'une complexité croissante afin de les confronter à des situations variées, à des univers de référence diversifiés, à des systèmes de personnages nouveaux...</li> <li>• Habituer l'élève à reformuler au fur et à mesure de l'avancée dans le texte.</li> <li>• Au cours de lectures à haute voix, inciter les élèves à se poser des questions au fur et à mesure de l'avancée dans le texte.</li> <li>• Lire un récit à haute voix. S'arrêter et surligner les éléments d'information correspondant aux questions posées.</li> <li>• Faire expliciter la nécessité de relecture et faire préciser ce que l'on doit relire.</li> <li>• Poser des questions texte retourné.</li> <li>• Contrôler ses réponses : <ul style="list-style-type: none"> <li>- apprécier ce que l'on trouve par rapport à ce que l'on cherche.</li> <li>- savoir déterminer si on a toute l'information recherchée, s'il est nécessaire d'aller plus loin dans le texte.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comparer, recouper les diverses informations recueillies dans plusieurs documents.</li> <li>- acquérir des attitudes et des méthodes de travail : ne pas perdre le but de sa recherche, barrer les questions auxquelles on a répondu, écrire les réponses au fur et à mesure.</li> </ul>
Références	<p>Document d'accompagnement des programmes, Lire et écrire au cycle 3 : <a href="http://www2.cndp.fr/archivage/valid/54037/54037-7601-18446.pdf">http://www2.cndp.fr/archivage/valid/54037/54037-7601-18446.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- p 8 à 10 : la lecture à haute voix.</li> <li>- p.29 : entrer dans les textes ; la lecture de textes littéraires courts.</li> <li>- p.30 à 36 : les œuvres à lire ; liste indicative des sources de difficulté.</li> </ul>
Ressources	<p>Apprendre à inférer de la GS au CM2, Stratégies pour lire au quotidien CRDP de Bourgogne Scéren , 2009.</p> <p>Lector Lectrix , Apprendre à comprendre les textes narratifs, S.Cèbe et Roland Goigoux , Editions Retz.</p> <p>L'atelier de lecture, Des activités d'entraînement pour travailler toutes les dimensions de la lecture, Editions Nathan, 2010.</p> <p>Projet lecteur 8 à 12 ans, ACCÈS Éditions.</p> <p>Jeux pour lire, M Martin, Pédagogie pratique, Hachette éducation.</p> <p>Diversifier et renouveler les leçons de lecture en cycle 3, CRDP Bordeaux, 2010.</p> <p>Progresser en lecture, des ateliers pour faire lire, collection « Banques pédagogiques », Cédérom Mac/PC licence établissement CRDP Grenoble, 2010.</p> <p>Lecture pour le cycle 3, D.Beltrami, Collection Mosaïque Hatier.</p> <p>Dire, lire écrire au jour le jour, Ateliers quotidiens pour les cycles 2 et 3, R.Léon, Pédagogie pratique, Hachette éducation.</p>