

Utiliser un tableau, un graphique

<p>Activités de l'élève</p>	<p><u>Exercice</u> : 20 <u>Items</u> : 99 (2 questions) et 100 (1 question) <u>Tâches à réaliser</u> : Répondre à trois questions après observation du tableau (lecture seule)</p>
<p>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non maîtrise de la technique de la lecture d'un tableau à double entrée (confusion par mauvais suivi de la bonne ligne ou de la bonne colonne). ▪ Difficultés de lecture ou de compréhension d'un tableau lorsque celui-ci est numérique. ▪ Difficultés de lecture ou de compréhension des questions posées ou des entrées du tableau (lexique : confusion entre « total » et « ensemble »....) ▪ Contexte hors des sujets de préoccupations ou des centres d'intérêt d'enfant de CE1. ▪ La quantité d'informations dans un même tableau.
<p>Recommandations</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il est souhaitable de suivre une certaine progression, allant de travaux simples (tableaux à une seule entrée) vers des tableaux plus complexes et de plus grande taille. ▪ Par ailleurs, passer par des phases de création collective, de recherche et de remplissage, par les élèves eux-mêmes, des cases-réponses (ex tables de Pythagore) et par une utilisation ultérieure régulière, pour rendre les élèves plus performants, quant au suivi des lignes et des colonnes.
<p>Activités d'enseignement et de remédiation</p>	<p>Ressources pour faire la classe. Site EDUSCOL :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aide analyse résultats CE1 sept 07 ▪ Le nombre au cycle 2 (<i>SCEREN – CNDP- CRDP</i>) <p><u>Autres activités</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Commencer au cycle 2 par de la gestion de données sur tableaux à une seule entrée (entrée horizontale mais aussi entrée verticale). Etablir des tableaux sur des contextes concrets ou de la vie de la classe : relevés de températures, météo, menus de cantine, garderie, cars, ateliers, sport, effectifs de l'école... ▪ Penser à mise en évidence, à l'explicitation nécessaire, des différences de support (et donc de travail) : la tâche à accomplir est très différente sur les lignes et les colonnes (de cases) de celle qui a pour base le réseau de lignes verticales et horizontales (repères de nœuds du quadrillage), en lien avec la géométrie. ▪ Créer avec les élèves des tableaux simples à double entrée afin que les élèves mettent du sens dans ces lignes et ces colonnes et comprennent l'utilité de ces tableaux qui servent à centraliser des données rencontrées lors d'une activité (scientifique par exemple). ▪ Multiplier les activités mathématiques (ludiques ou non) d'utilisation de tableaux à double entrée (en complexifiant progressivement) → repérage de cases avec codage lettres/chiffres, jeux de bataille navale sur quadrillages de plus en plus grand, mots croisés et nombres croisés...mais aussi repérage de points (nœuds du quadrillage) pour des graphiques simples (ex : dessins dictés sur réseau pointé).

- **Monter la table de Pythagore additive** avec les élèves, avec collection des résultats et observation, lorsqu'elle est complétée, des doubles et des sommes égales à 10 qui servent d'appui pour le calcul mental.
- **Commencer à monter la table de Pythagore multiplicative** avec participation de tous les élèves et partage des tâches... → aide à la mémorisation, sens de la multiplication, représentation mentale, appui sur des résultats...
- **Utilisation** fréquente de cette table de multiplication, éventuellement complète (avant apprentissage systématique), pour améliorer la pratique de lecture de tableaux. Travail de questionnement
- **Rencontrer, lire ou utiliser aussi souvent que possible, dans d'autres domaines** que les mathématiques, comme la géographie ou les sciences, des tableaux ou des graphiques de façon à diversifier les contextes et les contenus de ces tableaux...