

Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer une multiplication par un nombre à un chiffre.

<p><b>Activités de l'élève</b></p>	<p><u>Exercice</u>: 9 <u>Items</u> : 77-78 <u>Tâches à réaliser</u> : poser et effectuer des multiplications.</p>
<p><b>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</b></p>	<p><u>Pour la multiplication</u> :</p> <p>L'élève permute les résultats partiels. L'élève méconnaît les tables de multiplication. L'élève méconnaît la technique opératoire de la multiplication. L'élève confond addition et multiplication. L'élève est perturbé par le 0 en fin de nombre. L'élève commet des erreurs de calcul. L'élève ne tient pas compte des retenues. L'élève oublie une retenue. L'élève n'a pas acquis le principe de la retenue.</p>
<p><b>Recommandations</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Veiller à présenter et à manipuler les propriétés de commutativité et de distributivité de la multiplication :             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>(a \times b = b \times a)</math></li> <li>• <math>a \times (b \times c) = (a \times b) + (a \times c) = (b \times c) \times a</math></li> </ul> </li> <li>▪ Assurer une bonne mémorisation des tables en classe (2, 3, 4, 5) .Ne pas s'appuyer uniquement sur le travail de mémorisation demandé à la maison.</li> </ul>
<p><b>Activités d'enseignement et de remédiation</b></p>	<p>Ressources pour faire la classe. Site Eduscol : Le nombre au cycle 2 (SCEREN – CNDP- CRDP) (Pages 65 à 76 ; Partie 5 : page 87, aider les élèves en mathématiques)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Construire les tables de multiplication avec les élèves</u> La multiplication est liée à l'addition : C'est une répétition de l'addition. Ce qui conduit à une simplification d'écriture : <math>a + a + \dots + a</math> (somme de n nombres, avec <math>n &gt; 1</math>) devenant <math>a \times n</math>.</li> <li>2. <u>Mémoriser les résultats multiplicatifs élémentaires</u> La mémorisation des résultats multiplicatifs élémentaires doit être faite sur le temps de classe.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Compléter la table de Pythagore avec l'élève.</u> Lorsque le produit n'est pas mémorisé, laisser la case vide. Lui fournir ensuite deux grilles : ce qu'il sait, ce qu'il lui reste à mémoriser. Le coloriage qui évolue au cours des évaluations, constitue un outil d'évaluation formative.</li> <li>• <u>Compléter des fragments de table de multiplication.</u> Le maître demande à l'élève de reconstruire les résultats de la table de Pythagore à partir de quelques résultats partiels qui leur sont donnés.</li> <li>• <u>Poursuivre la mémorisation des tables de multiplication</u> <i>Jeu de cartes (on a retiré les valets, dames, rois). Le maître tire deux cartes et les montre : « Quel est le produit de ces nombres? »</i></li> </ul> </li> <li>3. <u>Donner du sens à la technique opératoire de la multiplication</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablir une progression allant du simple au complexe dans laquelle l'élève ne rencontre qu'une seule nouvelle difficulté à chaque fois.</li> <li>• On peut envisager successivement les cas où : Les facteurs n'ont qu'un chiffre (recours à la table de multiplication). Le multiplicateur a un seul chiffre sans donner lieu à une retenue (<math>31 \times 5</math>), puis avec retenue (<math>17 \times 3</math>) ; Le multiplicateur est 10, 100 ou un nombre qui se termine par zéro (30).</li> </ul> </li> </ol>