

Groupe Mathématiques 28 Janvier 2011	Évaluation nationale des acquis des élèves en CE1 Fiche n° 1 - Nombres
Écrire et nommer des nombres entiers naturels inférieurs à 1000	
Activités de l'élève	<p><u>Exercices</u> : 1 et 2  <u>Items</u> : 60 et 61  <u>Tâches à réaliser</u> :</p> <p>Ex 1 : Écrire sous la dictée de l'enseignant des nombres en chiffres (de 2 et de 3 chiffres / avec au moins 5 bonnes réponses sur 6 attendues).  Ex 2 : Écrire en lettres des nombres de 3 chiffres.</p>
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisition insuffisante des règles de fonctionnement de la numération décimale.</li> <li>▪ Passage difficile à 7 dizaines ou à 9 dizaines pour certains élèves en difficulté sur les nombres &lt;100 (une irrégularité du système de numération).</li> <li>▪ Mauvaise mémorisation des termes « centaines », « dizaines » et « unités », de leurs sens, de leurs places et de leur ordre.</li> <li>▪ Confusion numération orale et numération écrite.</li> </ul>
Recommandations	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Veiller à ce que tous les aspects de la numération soient abordés : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dénombrements organisés par groupements (dont comptage « en vrai » d'une grande collection)</li> <li>○ Échanges</li> <li>○ Position (place et rôle de chaque chiffre dans un nombre) et rôle du zéro</li> <li>○ Irrégularités rencontrées (nombres de 10 à 20, puis pour 7 et 9 dizaines) dans ce système régulier général (algorithme).</li> </ul> </li> <li>▪ Accorder une place importante à la manipulation</li> <li>▪ Faire en sorte que les élèves côtoient les nombres de 3 chiffres longtemps sans attendre la fin de l'année.</li> </ul>
Activités d'enseignement et de remédiation	<p>Ressources pour faire la classe. Site EDUSCOL :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aide analyse résultats CE1 sept 07</li> <li>▪ Le nombre au cycle 2 (<i>SCEREN – CNDP- CRDP</i>)</li> </ul> <p><u>Autres activités</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Activités de groupement organisés : compter « en vrai » une grande collection</b> approchant le millier, avec groupements de 1<sup>er</sup> ordre (dizaines) puis de 2<sup>nd</sup> ordre (centaines = dix paquets de 10)... (ex : de type « fourmillion » avec trombones, bidules, bouchons...)</li> <li>▪ <b>Activités d'échanges</b> : jeu du banquier.</li> <li>▪ <b>Utilisation de matériels collectifs et individuels – manipulations</b> : abaques, bouliers chinois, compteurs, tableaux de numération, matériel multibase... où dizaines et centaines sont appréhendées sous leur forme de groupements (de premier ordre, de second ordre) ou qui mettent l'accent sur la position des chiffres comme les abaques (l'élément sur la tige de droite ne représente pas la même quantité qu'un élément sur la 2<sup>e</sup> tige, etc...). Utiliser la calculette comme un compteur (fonction +1).</li> <li>▪ <b>Avoir toujours en classe un objet concret disponible</b> pour les élèves, servant de référent pour la centaine (ex : boîte de 100 craies contenant dix étuis de dix craies).</li> <li>▪ <b>Activités de calcul mental</b> de type furet irrégulier avec ajouts et retraits de n unités ou de n dizaines...</li> </ul>

- **Affichages –outils** : Bande numérique et tableau des nombres <100 toujours visibles des élèves (ou à portée) pour une aide sur l'aspect algorithmique de notre système de numération.
- Travail spécifique sur **fil numériques gradués régulièrement** (de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100).
- **Entraînement systématique de décompositions, de recompositions** (y compris avec des trous → des zéros, en absence de dizaine ou d'unité).
- **Des activités ritualisées** : énigmes ou devinettes de type « Qui suis-je ? », portraits de nombres (à deviner parmi une série plus ou moins longue mais ordonnée), tableau des nombres <100 sur feuille, avec seulement la première ligne et la première colonne, où il est demandé de trouver les nombres se trouvant dans des cases ciblées.
- **Utiliser le tableau de numération comme support, mais arriver à s'en passer.**