

Dans une dictée, marquer l'accord entre le sujet et le verbe, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie

Activités de l'élève	<p><u>Exercice</u> : 14 <u>Items</u> : 43-44-45 <u>Tâches à réaliser</u> : L'élève doit écrire sous la dictée, les deux phrases suivantes : « Les bons desserts attirent les enfants dans la cuisine. » « Les parents posent des tartes sur une jolie table. » Il doit relire son écrit, vérifier s'il a bien mis les majuscules, les points, fait les accords. Il peut corriger.</p>
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<p><u>L'élève peut avoir</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">• Des difficultés à garder en mémoire l'orthographe correcte des mots• Des difficultés à réinvestir ses connaissances en situation de dictée de phrases, notamment pour les mots comportant une lettre finale muette (enfant, parent).• Des difficultés à repérer le déterminant pluriel comme inducteur d'accord du nom.• Des difficultés à repérer les groupes dans les phrases.• Des difficultés à identifier les chaînes d'accords.• Des difficultés à reconnaître les différentes marques de genre et de nombre.
Des activités de remédiation	<p>http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E2FMG02.pdf http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E2FMG01P.pdf</p> <p>Aide à l'analyse des résultats, évaluation CE1 septembre 2007 Fiche Eduscol C2 : dans la phrase, prendre appui sur des indices syntaxiques ou lexicaux : > télécharger la fiche</p> <p><u>Pistes de travail</u> :</p> <p>Observer des phrases, en déduire des liens qui existent entre les mots et groupes de mots. Matérialiser (fléchage, code couleur) les liens entre les groupes (GN – GV), dans les groupes (noms – adjectifs). Multiplier les situations de repérage des différents accords. Faire un relevé des caractéristiques des marques du pluriel/ du féminin. Produire des phrases.</p>