

Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents

Activités de l'élève	<p><u>Exercice</u> : 13 - 14- Maths 2 <u>Items</u> : 40-41- 42- 62 <u>Tâches à réaliser</u> :</p> <p>Dictée de mots : combien, pourquoi, longtemps, toujours Dictée de deux phrases : « Les bons desserts attirent les enfants dans la cuisine. » « Les parents posent des tartes sur une jolie table. » Dictée, écrire les nombres en lettres : six-cent-quatre-vingt-trois cent-soixante-douze cent-neuf</p>
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<p><u>L'élève ne parvient pas à :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Mémoriser des mots invariables fréquents.• Fixer l'orthographe des mots invariables fréquents.• Réinvestir ses connaissances orthographiques en situation de dictée de phrases• Mémoriser l'orthographe des mots comportant une lettre finale muette.• Mémoriser l'écriture des mots nombres.
Des activités de remédiation	<p>http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E2FME02P.pdf</p> <p>Aide à l'analyse des résultats, évaluation CE1 septembre 2007 Fiche Eduscol R2bis : établir des correspondances entre l'oral et l'écrit : > télécharger la fiche</p> <p>Aide à l'analyse des résultats, évaluation CE1 septembre 2007 Fiche Eduscol R3 : identifier les mots : accroître la mémoire orthographique : > télécharger la fiche</p> <p>Aide à l'analyse des résultats, évaluation CE1 septembre 2007 Fiche Eduscol C2 : dans la phrase, prendre appui sur des indices syntaxiques ou lexicaux : > télécharger la fiche</p> <p><u>Rappel</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">• Apprendre les mots les plus fréquents.• Les réviser.• Les utiliser régulièrement à l'écrit.