

Conjuguer les verbes du premier groupe, « être » et « avoir », au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif.

<p>Activités de l'élève</p>	<p><u>Exercice</u> : 5 <u>Items</u> : 15-16-17 <u>Tâches à réaliser</u> : L'élève doit changer le temps du verbe souligné dans chaque phrase et écrire le même verbe au temps indiqué. Polly et le loup <u>mangeaient</u> → présent → mangent Tu <u>traverses</u> → futur → traverseras Nous <u>coupons</u> → passé composé → avons coupé</p>
<p>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</p>	<p><u>L'élève ne parvient pas à</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser la connaissance des temps. • Faire la différence entre les temps simples et les temps composés. • Visualiser l'axe du temps. • Comprendre et mémoriser les régularités. • Effectuer l'accord du verbe avec son sujet. • Mémoriser et automatiser à l'écrit le « -nt » du pluriel : il écrit « mange » au lieu de « mangent ». Il n'a pas mémorisé le « -nt » déjà marqué à l'imparfait. • Ecrire correctement la forme verbale à la 2^e personne du singulier : il écrit « traversera » au lieu de « traverseras ». Il n'a pas mémorisé le « s » déjà marqué au présent. • Mémoriser la construction du passé composé et mobiliser le participe passé du verbe.
<p>Des activités de remédiation</p>	<p><u>Pistes de travail</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire un axe des temps avec les élèves (hier/ aujourd'hui/demain - passé/présent/futur), l'afficher. • S'entraîner à entendre les variations du verbe à l'oral. • A l'écrit, entraîner les élèves à identifier les variations du verbe : rechercher les points communs. • Identifier les changements/les ressemblances puis ouvrir des collections. • Produire des variations sur une phrase et les placer sur l'axe du temps. • Mettre en évidence les indicateurs temporels. • Construire progressivement un tableau des terminaisons rencontrées au C2 puis en début de C3. • Partir des régularités des terminaisons pour entrer dans la conjugaison. <p><i>Cf: « Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école" p 172- R. Léon Hachette Éducation</i></p>