

Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal).

Activités de l'élève	<p><u>Exercice</u> : 9 <u>Items</u> : 29-30 31-32 <u>Tâches à réaliser</u> :</p> <p>L'élève doit souligner le verbe et entourer le sujet dans les trois phrases suivantes :</p> <p>Le gâteau était fameux. Il renifle un bon coup. Le caramel bouillant colle à la langue.</p>
Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<p><u>L'élève ne parvient pas à :</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Repérer les constituants indispensables de la phrase dans sa construction la plus simple.• Mettre en place une stratégie de recherche.• Extraire le sujet à partir de la formule « c'est ...qui ».• Automatiser des méthodes pour trouver le sujet de la phrase.• Percevoir le pronom de conjugaison (il) dans sa fonction de sujet. <ul style="list-style-type: none">• Repérer un verbe dont l'utilisation est peu fréquente : il repère « était » mais pas « renifle ».• Opérer des modifications (principalement sur le temps) pour repérer les verbes.• Utiliser les variations morphologiques du verbe pour le repérer.• Catégoriser les différents éléments constitutifs de la phrase (confusion entre le verbe « coller » et le nom « colle »).
Des activités de remédiation	<p>http://www.banqoutils.education.gouv.fr/fic/E2FLC02.pdf</p> <p><u>Pistes de travail</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">• Proposer régulièrement des exercices de substitution du groupe sujet en utilisant les pronoms sujets et réciproquement.• Produire des phrases simples de manière régulière.• Identifier les verbes et les sujets en utilisant un codage (fléchage/mise en relation, code couleur).• Repérer le verbe : faire varier les temps et les personnes à l'oral et à l'écrit → élaborer un outil référent (changements de désinences). <p><i>cf : "Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école" (page 168) R. Léon Hachette Éducation</i></p>