

Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs.

Activités de l'élève	<p><u>Exercice</u> : 8 <u>Items</u> : 26-27-28 <u>Tâches à réaliser</u> : L'élève dispose de trois phrases dans son livret :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le loup <u>aime les gâteaux</u>. • <u>La petite fille</u> lui <u>propose une</u> énorme part de <u>tarte</u>. • Il <u>demande</u> un autre morceau. <p>Certains mots sont soulignés. L'élève doit recopier les mots soulignés dans les colonnes (noms/articles/verbes).</p>
----------------------	--

Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève	<p><u>L'élève ne parvient pas à :</u></p> <p><u>Identifier les noms.</u> Intégrer les critères d'identification du nom dans une phrase et sa relation au déterminant. Comprendre que le nom peut désigner un objet ou une personne. S'appuyer sur la structure syntaxique de la phrase.</p> <p><u>Identifier les articles.</u> Intégrer les critères d'identification des articles dans une phrase. Intégrer que l'article permet au nom d'entrer dans un énoncé et qu'il précède un nom. Mémoriser le terme « article » et sa signification, faute d'un usage assez fréquent en classe.</p> <p><u>Identifier les verbes.</u> Il n'a pas su utiliser des stratégies d'identification du verbe.</p>
--	---

Des activités de remédiation	<p>Aide à l'analyse des résultats, évaluation CE1 septembre 2007 Fiche Eduscol C2 : dans la phrase, prendre appui sur des indices syntaxiques ou lexicaux >télécharger la fiche</p> <p><u>Pistes de travail :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir des listes → multiplier les situations de recherche : <i>Verbes</i> : mimer, faire deviner des actions, répertorier des actions liées au quotidien de la classe, isoler le verbe : utiliser la négation ... <i>Noms</i> : par substitution (mon <i>frère</i> mange/mon <i>chien</i> mange)... • <i>Adjectifs</i> : compléter des phrases simples avec un adjectif (expansion), décrire avec précision un lieu / un personnage... • S'interroger sur ce qui permet d'identifier les catégories et le formaliser. • Fabriquer des jeux d'étiquettes : ranger les mots par catégories, construire des phrases... • Surligner les substituts du sujet, dans une phrase, dans un paragraphe, les identifier, les classer. • Réduire des phrases / des groupes de mots.
------------------------------	---