

Ranger des mots par ordre alphabétique.
 Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens

<p>Activités de l'élève</p>	<p><u>Exercice</u> : 3 <u>Items</u> : 10-11 <u>Tâches à réaliser</u> : l'élève doit ranger dans l'ordre alphabétique les mots suivants : gentil, part, tarte, aspirateur, loup. L'élève doit ranger dans l'ordre alphabétique les mots suivants : caramel, cru, chaud, couper, chocolat.</p>
<p>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</p>	<p><u>L'élève</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peut ne pas bien connaître l'ordre alphabétique. • Peut ne pas être en mesure de mettre en place une stratégie efficace de classement en repérant la première lettre de chaque mot sans même avoir à le lire. • Peut avoir des difficultés à associer différentes étapes : isoler puis retenir dans sa tête la première lettre du mot. • Peut avoir des difficultés à réciter dans sa tête l'ordre alphabétique et positionner la lettre dans la liste alphabétique. • N'a pas eu le temps de terminer l'exercice, peut être déchiffre-t-il très lentement ce qui n'est pas indispensable pour réussir cet exercice. • Dans la deuxième série, l'élève n'a pas su prendre en compte la troisième lettre pour effectuer le classement.
<p>Des activités de remédiation</p>	<p><u>Pistes de travail</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constituer des listes de mots (par thème, par rime, par assonance, par famille de mots...). • Quand les listes sont trop longues, amener le classement par ordre alphabétique. • Construire un dictionnaire de la classe. • Maintenir l'affichage de l'alphabet au sein de la classe . • S'entraîner à le mémoriser (jeux de déplacements sur l'alphabet, comptines, chants). • Construire un abécédaire. • S'entraîner à repérer l'initiale d'un mot. La matérialiser. • Apprendre à utiliser un dictionnaire. Varier la taille des dictionnaires. • Développer des stratégies de classement : repérer la lettre qui permet le classement → Justifier son classement en surlignant la lettre qui permet d'ordonner le mot. → Classer par la première, deuxième ou troisième lettre : complexifier les listes de mots de manière progressive. • Vérifier un mot dans le dictionnaire. Expliquer sa stratégie (trouver rapidement un mot). • Faire des propositions orales d'un mot. Rechercher les graphies possibles pour un même son (cho/chau). Au fil des rencontres, se constituer une liste de ces graphies (ex : [f] fenêtre/pharmacie). • Construire des mots et des définitions.