

<p align="center">Groupe Maîtrise de la langue 28 Mai 2010</p>	<p align="center">Évaluation nationale des acquis des élèves en CE1 Écrire : Fiche F</p>
<p>Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou un texte explicatif de 5 à 10 lignes.</p>	
<p>Activités de l'élève</p>	<p><u>Exercice</u> : 16 <u>Items</u> : 49-50-51- 52-53-54 <u>Tâches à réaliser</u> : Lors des précédents exercices, l'élève a lu des extraits de « Polly la futée et cet imbécile de loup » C. Storr (Pocket Junior). Il doit écrire la suite de l'histoire. Il doit rédiger au moins 5 lignes, présenter correctement son texte, ne pas oublier les majuscules et les points, faire attention à l'orthographe.</p>
<p>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</p>	<p><u>L'élève</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produit un texte trop court (moins de cinq lignes). Il peut avoir des difficultés à organiser sa pensée, à développer son imaginaire, à utiliser ses références culturelles. • Peut ne pas trouver les mots qui conviennent ou ne pas savoir les mettre par écrit. • Peut ne pas être habitué à écrire des textes de cette longueur comportant plusieurs phrases. • Peut perdre de vue l'objectif fixé et produire un texte qui ne tient pas compte du contexte et des personnages. • Ne réussit pas à canaliser son imagination pour séquencer son récit. Il écrit par brides et ne respecte pas la chronologie. Il complète son texte sans souci d'organisation. Son histoire peut ne pas avoir de fin (lenteur ou méconnaissance des contraintes de l'écriture d'un court récit). • N'a pas à sa disposition un lexique suffisant, il fait des répétitions et ne parvient pas à enrichir le groupe nominal par des expansions (en particulier des adjectifs qualificatifs). • N'applique pas les règles élémentaires de l'orthographe grammaticale. Il peut les connaître mais ne pas les appliquer en situation de production lorsque toute son attention est tournée vers la rédaction.
<p>Des activités de remédiation</p>	<p><u>Ressources pour faire la classe</u> : Eduscol Lire au CP Programme 2008 Fiche E4.</p> <p><u>Préconisations</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ecrire, cela s'apprend avec le maître par le biais de la dictée à l'adulte. 2. Ecrire, c'est écrire tous les jours, un mot, un groupe de mots, une phrase, un texte. (Amener les élèves à répondre à la question : comment je fais pour écrire ce mot ? et non : comment s'écrit ce mot ?). 3. Ecrire, c'est avoir des idées. Pour cela, il faut : <ul style="list-style-type: none"> - lire des histoires (enrichissement culturel, exemples de structures narratives), - échanger entre pairs, au sein de la classe, pour se construire : une banque d'idées, une banque de mots. - Organiser à l'oral, avant le passage à l'écrit, le texte à produire. 4. Ecrire, c'est utiliser les outils à disposition dans la classe (affichages, listes de mots, répertoires, textes lus...). 5. Ecrire, c'est prendre appui sur les textes d'auteurs : reprendre les structures narratives, les embrayeurs trouvés dans les albums. 6. Ecrire c'est écouter les sons des mots pour pouvoir les transcrire (analyse phonologique).