

Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.

<p>Activités de l'élève</p>	<p><u>Exercice</u> : 4 et 7 <u>Items</u> : 12-13-22-23 -24-25 <u>Tâches à réaliser</u> : L'élève lit silencieusement un texte puis répond par écrit à des questions.</p>
<p>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</p>	<p><u>L'élève ne parvient pas à</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retrouver des informations littérales. • Réaliser des inférences. <p>Avoir une attitude de «chercheur de sens » tout en respectant l'ensemble des données du texte</p> <p><u>L'élève</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne possède pas un lexique suffisant. • Ne garde pas en tête les questions auxquelles on cherche des réponses, des hypothèses qu'il faut infirmer ou confirmer. • Ne prélève que des informations partielles. • Ne fait pas le lien entre les informations. • Ne construit pas une représentation mentale de l'histoire.
<p>Des activités de remédiation</p>	<p><u>Ressources pour faire la classe</u> : Eduscol Lire au CP Programme 2008 Fiche C5 Fiche C1 Fiche R3</p> <p><u>Pistes de travail</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susciter des interactions entre élèves pour les amener à identifier le(ou les) personnage(s), l'espace, le temps et les événements du récit (constitution de groupes hétérogènes ou homogènes). → réf : « <i>Apprendre à comprendre</i> » R.Goigoux / S.Cébe. - Entraîner les élèves à faire des liens, à prendre appui sur les informations contenues dans le texte et sur ses acquis antérieurs (culture générale et connaissances scolaires). -Entraîner les élèves à adopter les réflexes de retour en arrière pour vérification du sens, pour réajuster sa prise d'informations (ralentir, revenir en arrière, noter pour se rappeler, dessiner...