

Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu.

<p>Activités de l'élève</p>	<p><u>Exercice</u> : 1 <u>Items</u> : 1-2-3-4-5 <u>Tâches à réaliser</u> : lire des consignes, écrire son prénom et son nom, recopier la date inscrite au tableau, souligner tous les mots terminés par « a », entourer le nom d'un animal, relier le nom de chaque animal avec le nom de son petit.</p>
<p>Hypothèses sur les difficultés rencontrées par l'élève</p>	<p><u>L'élève ne parvient pas à</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la consigne. • Identifier le cadre spatio-temporel. • Se construire une représentation globale de la tâche à effectuer à partir de la consigne. • Respecter scrupuleusement la consigne et à en prendre en compte toutes les contraintes. <p><u>L'élève</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne possède pas un lexique suffisant. • L'élève n'a pas eu le temps de terminer. <p>Il confond « Relis » et « Relie ».</p>
<p>Des activités de remédiation</p>	<p><u>Ressources pour faire la classe</u> : Eduscol Lire au CP Programme 2008 Fiche C2</p> <p><u>Pistes de travail</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capitaliser, mémoriser les mots traduisant les différentes tâches liées au travail scolaire (copier, souligner, entourer, colorier, barrer, écrire ...). - Réaliser une affiche qui associe le verbe à l'action (barrer, <u>souligner</u>). - Se repérer dans cet affichage que l'on a construit pour trouver une réponse, pour corriger une erreur signalée. - Prendre appui sur les outils existants au sein du cycle 2 (répertoire, mots –outils, cahier de référence) afin d'assurer la continuité des apprentissages.