

Formulation des compétences	Utiliser le contexte pour comprendre un mot.
Aide à l'analyse des évaluations de CM2, IEN Thonon, janvier 2009	Fiche F7 (référence Thonon F5)
Exemples d'activités	<ul style="list-style-type: none"> – Travailler en vocabulaire sur les catégorisations – Faire utiliser dans un échange oral tous les indices disponibles pour aider les élèves à émettre des hypothèses. – Instaurer un temps d'échanges afin de valider les hypothèses. – Revenir au texte lors de synthèses partielles systématiques afin de vérifier le sens construit. – Entraîner les élèves à adopter des réflexes de retours en arrière pour vérifier s'ils ont bien compris. <p>Schéma des modalités d'aide à l'identification des mots en contexte selon Roland Goigoux</p> <div style="text-align: center;"> <p>Utiliser les contextes</p> <p>1. Monde de référence 2. Texte 3. Phrase (syntaxe)</p> <p>Identifier un mot 7. combinaison de procédures</p> <p>4. Procédure orthographique (reconnaître) 5. Procédure graphophonologique (déchiffrer) 6. Procédure analogiques (comparer des segments de mots)</p> <p>Décoder</p> </div>
Références	