

Formulation des compétences	Orthographier sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents.
Aide à l'analyse des évaluations de CM2, Eduscol, octobre 2007	Fiche F 6 (référence ÉduSCOL RM1) Décoder et encoder
Exemples d'activités	<p>Une organisation des ateliers de lecture est suggérée dans les programmes B.O. n°5 et dans le chapitre « ateliers de lecture » du document d'application « Littérature » C3 (2) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ils doivent être considérés comme des gammes (exercices courts mais fréquents) ; - ils doivent être différenciés selon les besoins des élèves. <p>Dans le document d'application « Lire et écrire au C3 » (3), plusieurs activités sont mentionnées pour aider les élèves en « réapprentissage » (p. 8). Des directives sont également données pour augmenter les nouvelles acquisitions dans ce domaine (p. 9) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - travailler la mémorisation du sens et de la forme (sonore et graphique) ; - travailler l'appropriation à l'oral et à l'écrit des nouveaux mots ; - restituer des mots nouveaux dans un texte lors des synthèses de leçons ; - favoriser la lecture documentaire dans toutes les disciplines pour multiplier les rencontres de ces mots ; - réactiver les savoirs et le vocabulaire dans des contextes différents ; - travailler systématiquement sur le lexique : familles de mots, champs sémantiques... <p>D'un point de vue pratique il est important de travailler la reconnaissance de mots très régulièrement que ce soit en remédiation ou en apprentissage systématique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dictée sur ardoise des mots fréquents ou récemment rencontrés ; - dictée sur ardoise de mots complexes ; - copie « flash » : l'enseignant montre un mot écrit au tableau ou sur une carte, l'efface ou le cache, les élèves doivent le dire puis l'écrire ; - apprentissage systématique des mots nouveaux (constitution d'un répertoire orthographique) ; - exercices de repérage rapide de mots ou d'intrus dans une liste ; - lecture rapide de mots contenant une difficulté particulière. <p>En fonction des besoins, on pourra réaliser ces activités sous forme de jeux, de rituels, d'ateliers... en variant les paramètres (temps, complexité des mots, fréquence, difficultés spécifiques...).</p>
Références	<p>(2) Lire au CP, http://www.cndp.fr/archivage/valid/39486/39486-6131-5932.pdf Orthographier les mots fréquents, p. 45</p> <p>(2) Document d'application des programmes, Littérature au cycle 3, http://www.cndp.fr/archivage/valid/37572/37572-6100-5920.pdf : ateliers de lecture, p 60</p> <p>(3) Document d'accompagnement des programmes, Lire et écrire au cycle 3 : http://www.cndp.fr/archivage/valid/54037/54037-7601-18446.pdf : Ecrire, pages 38 à 43</p> <p>Site ÉduSCOL, Liste des mots les plus fréquents de la langue française, http://eduscol.education.fr/D0102/liste-mots-frequents.htm</p>