

<b>Formulation des compétences</b>	<b>Orthographier sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents.</b>
<b>Aide à l'analyse des évaluations de CM2, Eduscol, octobre 2007</b>	<b>Fiche F 6 (référence ÉduSCOL RM1) Décoder et encoder</b>
<b>Exemples d'activités</b>	<p>Une organisation des ateliers de lecture est suggérée dans les programmes B.O. n°5 et dans le chapitre « ateliers de lecture » du document d'application « Littérature » C3 (2) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ils doivent être considérés comme des gammes (exercices courts mais fréquents) ;</li> <li>- ils doivent être différenciés selon les besoins des élèves.</li> </ul> <p>Dans le document d'application « Lire et écrire au C3 » (3), plusieurs activités sont mentionnées pour aider les élèves en « réapprentissage » (p. 8). Des directives sont également données pour augmenter les nouvelles acquisitions dans ce domaine (p. 9) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- travailler la mémorisation du sens et de la forme (sonore et graphique) ;</li> <li>- travailler l'appropriation à l'oral et à l'écrit des nouveaux mots ;</li> <li>- restituer des mots nouveaux dans un texte lors des synthèses de leçons ;</li> <li>- favoriser la lecture documentaire dans toutes les disciplines pour multiplier les rencontres de ces mots ;</li> <li>- réactiver les savoirs et le vocabulaire dans des contextes différents ;</li> <li>- travailler systématiquement sur le lexique : familles de mots, champs sémantiques...</li> </ul> <p>D'un point de vue pratique il est important de travailler la reconnaissance de mots très régulièrement que ce soit en remédiation ou en apprentissage systématique :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dictée sur ardoise des mots fréquents ou récemment rencontrés ;</li> <li>- dictée sur ardoise de mots complexes ;</li> <li>- copie « flash » : l'enseignant montre un mot écrit au tableau ou sur une carte, l'efface ou le cache, les élèves doivent le dire puis l'écrire ;</li> <li>- apprentissage systématique des mots nouveaux (constitution d'un répertoire orthographique) ;</li> <li>- exercices de repérage rapide de mots ou d'intrus dans une liste ;</li> <li>- lecture rapide de mots contenant une difficulté particulière.</li> </ul> <p>En fonction des besoins, on pourra réaliser ces activités sous forme de jeux, de rituels, d'ateliers... en variant les paramètres (temps, complexité des mots, fréquence, difficultés spécifiques...).</p>
<b>Références</b>	<p>(2) Lire au CP, <a href="http://www.cndp.fr/archivage/valid/39486/39486-6131-5932.pdf">http://www.cndp.fr/archivage/valid/39486/39486-6131-5932.pdf</a> Orthographier les mots fréquents, p. 45</p> <p>(2) Document d'application des programmes, Littérature au cycle 3, <a href="http://www.cndp.fr/archivage/valid/37572/37572-6100-5920.pdf">http://www.cndp.fr/archivage/valid/37572/37572-6100-5920.pdf</a> : ateliers de lecture, p 60</p> <p>(3) Document d'accompagnement des programmes, Lire et écrire au cycle 3 : <a href="http://www.cndp.fr/archivage/valid/54037/54037-7601-18446.pdf">http://www.cndp.fr/archivage/valid/54037/54037-7601-18446.pdf</a> : Ecrire, pages 38 à 43</p> <p>Site ÉduSCOL, Liste des mots les plus fréquents de la langue française, <a href="http://eduscol.education.fr/D0102/liste-mots-frequents.htm">http://eduscol.education.fr/D0102/liste-mots-frequents.htm</a></p>