

<b>Formulation des compétences</b>	<b>Repérer des informations explicites</b>
Aide à l'analyse des évaluations de CM2, Eduscol, octobre 2007	<b>Fiche F1 (référence ÉduSCOL C1)</b> <b>Prélever des informations explicites</b>
<b>Exemples d'activités</b>	<p><b>Pour se repérer dans un texte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numéroter les lignes d'un texte ;</li> <li>- présenter un texte en paragraphes clairement séparés afin de permettre à l'élève de repérer et justifier les réponses ;</li> <li>- repérer des zones de textes ou des illustrations apportant la réponse à des questions posées dans des textes documentaires.</li> </ul> <p><b>Pour s'assurer de la pertinence des informations repérées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reformuler les questions, les réponses ou les faire reformuler ;</li> <li>- faire expliciter la nécessité de relecture et faire préciser ce qu'on doit relire (sait-on si la réponse est dans le premier paragraphe, à la fin du texte...) ;</li> <li>- en lecture, en français, mais aussi dans d'autres situations faire justifier la réponse par un retour au texte ;</li> <li>- se centrer sur le repérage des informations : surlignage, reformulation ;</li> <li>- faire repérer la désignation des personnages (voir fiche F 3) ;</li> <li>- transformer un texte en changeant le héros en héroïne ou vice versa; au-delà des problèmes d'accord voir toutes les nouvelles désignations que cela entraîne. Cf. F 3 ;</li> <li>- donner à certains élèves les questions sur un texte, avant la lecture de ce texte ;</li> <li>- proposer des phrases avec intrus et demander aux élèves de trouver l'intrus et de surligner la phrase exacte dans le texte.</li> </ul> <p><b>Pour aider les élèves à garder en mémoire les informations :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire reformuler au fur et à mesure de l'avancée dans le texte ;</li> <li>- poser des questions texte retourné ;</li> <li>- demander régulièrement, dans des textes rencontrés dans différentes disciplines, qui est : « il », « elle », « celui-ci », « lui » ... (voir fiche F 3).</li> </ul> <p>Pour les différentes activités proposées il est important de faire évoluer le niveau de difficulté ainsi que l'étayage apporté par le maître.</p> <p>Parallèlement à des ateliers ciblés répondant à des difficultés identifiées, il est important de continuer à lire aux élèves des textes littéraires d'un complexité croissante afin de les confronter à des situations variées, à des univers de référence diversifiés, à des systèmes de personnages nouveaux...</p>
<b>Références</b>	<p>(2) Document d'accompagnement des programmes, Lire et écrire au cycle 3 :  <a href="http://www.cndp.fr/archivage/valid/54037/54037-7601-18446.pdf">http://www.cndp.fr/archivage/valid/54037/54037-7601-18446.pdf</a> : lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- p 8 à 10</li> <li>- p.29</li> <li>- p.36</li> <li>- p.30 à 35</li> </ul>