

<p>Formulation des compétences</p>	<p>Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent ; conjuguer et utiliser à bon escient les verbes des premiers et deuxièmes groupes, être et avoir, ainsi que quelques verbes fréquents en comprenant et en appliquant leurs règles de formation pour les temps étudiés.</p>
<p>Fiche CPC</p>	<p>F16 Repérer les temps simples et les temps composés de l'indicatif.</p>
<p>Exemples d'activités</p>	<p><u>Enjeu de l'étude</u> : Repérer la morphologie des temps simples et des temps composés. Construire la notion d'antériorité.</p> <p><u>Connaissances antérieures nécessaires</u> : Reconnaître un verbe</p> <p><u>Objectifs des séquences</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repérer et classer les verbes conjugués. • Comparer temps simples et temps composés. • Etablir une relation entre temps simples et temps composés. <p><u>Support</u> : extrait de texte littéraire présentant des verbes aux temps simples et aux temps composés de l'indicatif, ou texte composé spécifiquement pour ce type d'exercice à partir de récits littéraires.</p> <p><u>Exemple1</u> La consigne donnée aux élèves est de dégager la chronologie du récit en plaçant chacune des actions évoquées sur un axe chronologique.</p> <p><i><u>Tintin et l'île des Tortues (1)</u></i> <i>Assis sur un rouleau de cordage à l'avant du bateau, le capitaine Haddock entretenait une conversation animée avec le professeur Tournesol. Depuis la veille, ils naviguaient en compagnie de Tintin et Milou sur l'Étoile du matin. Ils avaient embarqué tôt le matin les nombreuses caisses de vivres nécessaires à une longue aventure et avaient quitté le port en début d'après-midi. Enfin ils allaient connaître l'île des Tortues dont Tintin avait découvert la carte quelques semaines auparavant dans le petit coffre déterré par Milou près du château de Moulinsart.</i></p> <p><i>Que d'activités depuis lors !! Il avait d'abord fallu décoder le mystérieux itinéraire parfois effacé par le temps ; c'est Tournesol qui, après des soirs et des soirs d'échec de tous, en perça le secret. Puis il fallut embaucher des hommes d'équipage, commander les instruments indispensables, se procurer des provisions ; au dernier moment, Haddock courut acheter quelques bouteilles supplémentaires de whisky...</i></p> <p><i>Ils profitaient maintenant d'un vent favorable, d'une mer d'huile, et prenaient un repos bien mérité...</i></p> <p>Il peut être intéressant de donner une tâche inverse : proposer un axe chronologique comportant un nombre n d'actions ; rédiger un récit dans un ordre différent de l'ordre chronologique.</p> <p><i>On pourra trouver des exemples de même type dans les manuels d'histoire.</i></p>

Exemple 2

Extrait d'une correspondance scolaire (2)

« Il y a une semaine, tous les enfants s'amusaient dans la neige qui était tombée toute la nuit. Ils firent de fantastiques parties de boules de neige dès qu'ils eurent obtenu de leur maître l'autorisation d'aller dans le pré. Maintenant que la neige a fondu et le gigantesque bonhomme avec, ils guettent, le regard un peu triste, l'arrivée des prochains flocons dans un ciel tout gris. Mais nous, dans moins d'un mois, nous profiterons à nouveau de la neige et du ski puisque nous serons arrivés à Rancurel. »

Proposer aux élèves le texte dont les verbes conjugués ont été soulignés.

Par groupe de 4 à 5 élèves, faire chercher un classement possible de ces verbes, qui sera discuté collectivement en insistant sur l'observation de faits de langue et non sur le sens.

On attend bien sûr un classement mettant en évidence la structure « temps simples et temps composés ». Cela peut s'entendre par un groupe verbal d'un mot et un autre de deux mots.

Etablir ensuite une relation entre les verbes de chaque colonne. en relisant également le texte, afin de repérer l'unicité de temps entre les verbes des temps simples et les auxiliaires des temps composés : Exemple pour le texte (2):

Exemples d'activités

1.
s'amusaient
firent
guettent
profiteront

2.
était tombée
eurent obtenu
a fondu
serons arrivés

Enfin,collectivement mettre en évidence la chronologie de chaque paire en s'appuyant sur le sens du texte :

elle a fondu (2)

ils guettent (1)



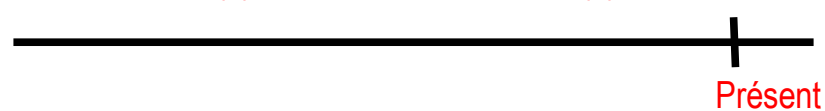
elle était tombée (2)

ils s'amusaient (1)



ils eurent obtenu (2)

ils firent (1)



Les élèves comprennent alors que les temps composés marquent une action antérieure à celles exprimées aux temps simples.

Exemples d'activités

Poursuivre avec des entraînements de conjugaison à tous les couples de temps de l'indicatif; à chaque phrase correspond une représentation des deux actions sur la ligne du temps:

On **prend** un livre dès qu'on **a fini** son travail.
On **prenait** un livre dès qu'on **avait fini** son travail.
On **prit** un livre dès qu'on **eut fini** son travail.
On **prendra** un livre dès qu'on **aura fini** son travail.

On peut finaliser cette compréhension par la production de « Cadavres exquis » à la manière des poètes surréalistes : il s'agit, après tirage au sort de GS et de GV à mettre pour certains à des temps simples, pour les autres aux temps composés, de produire par collage des phrases.

Références

(1) *Projet de document d'accompagnement des programmes, Observation Réfléchie de la langue, 21/01/2005*
(2) *J.Dion et M.Serpereau »Grammaire, conjugaison, orthographe » cycle3 Bordas Pédagogie*