

Formulation des compétences	Utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre.																																																																																																																																								
Aide à l'analyse des évaluations de CM2, Eduscol, octobre 2007	Fiche F 10 (référence ÉduSCOL EL 3) Vocabulaire : repérer ou réaliser des relations morphologiques ou sémantiques entre des mots																																																																																																																																								
Exemples d'activités	<p>- Ajouter un préfixe pour donner un sens négatif aux mots cibles : choisir parmi une liste de préfixes proposées <i>dé</i> (<i>des, dis</i>), <i>in</i> (<i>im, il, ir</i>), <i>mal, mé</i> heureux/malheureux, buvable/imbuvable, actif/inactif, légal/illégal ...</p> <p>- Former les mots définis en prenant pour radical le mot en italique dans la définition et en ajoutant un préfixe : rendre <i>laid</i>/enlaidir, débarrasser du <i>noyau</i>/dénoyer, se poser à <i>terre</i>/atterrir...</p> <p>-Retrouver le mot simple (radical) en ôtant le préfixe ou le suffixe : <i>ir-respect</i>, <i>dés-avantage</i>, <i>im-prudent</i>,...</p> <p>-Expliquer le sens des mots préfixés en détachant le préfixe et le radical et en expliquant chacun des deux : <i>par-courir</i>, <i>a-normal</i>, ...</p> <p>Un travail sur le sens des préfixes peut être réinvesti dans diverses activités de classe, en histoire, géographie, sciences... Il peut également faire l'objet d'exercices plus systématiques comme dans le tableau ci-dessous : il est demandé aux élèves d'associer un préfixe à un mot pour en modifier le sens. Il est important que les élèves comprennent que toutes les dérivations ne sont pas possibles ou attestées, et qu'il est important de vérifier que les constructions proposées sont admises par l'usage (usage du dictionnaire, affichage de classe...).</p> <table border="1" data-bbox="424 1249 1390 1809"> <thead> <tr> <th></th> <th>dé des</th> <th>mé més</th> <th>mal</th> <th>dis</th> <th>in im imm</th> <th>il ill</th> <th>di dis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>crédit</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>estimer</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>entente</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>alliance</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>aimé</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>connaître</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>couvrir</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>capable</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>prudent</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>lettré</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>normal</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>obéissant</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>réel</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>enchanté</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>habile</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>habilité</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Il est également possible d'approfondir l'analyse en travaillant à la fois sur le sens et l'origine des préfixes : <i>trans</i> (à travers) <i>transformer</i> (origine latine), <i>circon</i> (autour) <i>circonférence</i> (origine latine <i>circum</i>), <i>exo</i> (au dehors) <i>exotisme</i> (origine grecque)...</p>		dé des	mé més	mal	dis	in im imm	il ill	di dis	crédit								estimer								entente								alliance								aimé								connaître								couvrir								capable								prudent								lettré								normal								obéissant								réel								enchanté								habile								habilité							
	dé des	mé més	mal	dis	in im imm	il ill	di dis																																																																																																																																		
crédit																																																																																																																																									
estimer																																																																																																																																									
entente																																																																																																																																									
alliance																																																																																																																																									
aimé																																																																																																																																									
connaître																																																																																																																																									
couvrir																																																																																																																																									
capable																																																																																																																																									
prudent																																																																																																																																									
lettré																																																																																																																																									
normal																																																																																																																																									
obéissant																																																																																																																																									
réel																																																																																																																																									
enchanté																																																																																																																																									
habile																																																																																																																																									
habilité																																																																																																																																									

- Lister, à partir d'un mot cible, les mots connus de la même famille : vieux, vieillesse, vieillir, vieillard, vieillissement... Dans un second temps, le maître pourra apporter le mot vétuste (ou l'extraire d'un texte lu) et montrer leur origine commune. On pourra prolonger cette découverte par un travail sur d'autres exemples ou le radical change :

- cité (origine civis) : civique, civisme, civilisation, civile ;
- cheveux (capell) : chevelu, capillaire, chapelier ;
- écrire (script) : scribeur, écriture, écrivain.

À partir de listes établies on pourra effectuer un classement par la nature des mots : noms, adjectifs, adverbes, verbes, par exemple :

Les noms	Les verbes	Les adjectifs	Les adverbes
la vie, la vitalité, la vivacité	vivre, aviver	vivent(e), vif-vive, vivifiant(e), vital(e), vivace	vivement
la terreur, le terrorisme, un terroriste	terrifier, terroriser,	terrible, terrifié(e), terrifiant(e)	terriblement
une surprise,	surprendre	surpris(e), surprenant(e)	

- Constituer un jeu de sept familles à partir de familles de mots :
Prévoir 49 cartes (7 familles de 7 mots) dans chaque famille il y a deux noms, deux verbes, deux adjectifs, un adverbe.

Références

Document d'accompagnement des programmes, Lire et écrire au cycle 3 :
<http://www.cndp.fr/archivage/valid/54037/54037-7601-18446.pdf> : lecture- p. 26 à 36 ;
Document d'application des programmes, Littérature au cycle 3,
<http://www.cndp.fr/archivage/valid/37572/37572-6100-5920.pdf>