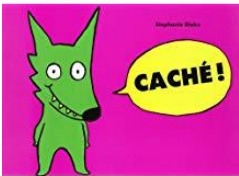


<p>Niveau 0 (2 à 4 ans)</p>	<p style="text-align: center;">Caché ! Stéphanie Blake Loulou & Cie, Ecole des Loisirs</p>	
Présentation du livre		
<p>Rapport au thème</p>	<p>Diverses cachettes dans différents endroits (Paris, le marché, le zoo, le musée, la boulangerie...).</p>	
<p>Résumé du livre</p>	<p>P'tit Loup s'est caché dans différents endroits. A chaque page du livre, un nouvel endroit est illustré, dans lequel il faut retrouver P'tit Loup. A la fin de l'ouvrage, une maison en coupe permet de localiser P'tit Loup qui ne se cache plus et attend dans son lit que sa mère vienne lui faire un bisou !</p>	
<p>Particularité(s) du livre</p>	<p>Illustrations colorées et riches de différents lieux, puis à la fin maison en coupe. Jeu de cache-cache tout au long des pages afin de retrouver P'tit Loup.</p>	
<p>Mots-clés :</p>	<p>Cacher, cachette, marché, musée, faux indices dans le texte</p>	
Points de résistance du livre		
<p>Peu de résistance – Faux indices dans le texte pour retrouver P'tit Loup</p>		
Pistes pédagogiques		
<p>Pratiques langagières orales</p>	<p><u>Proposition de lecture-découverte :</u> Lecture de chaque double page. Pour chaque double page, faire observer l'illustration et trouver l'endroit indiqué par le texte. S'apercevoir que cet endroit n'est pas la réelle cachette de P'tit Loup, et chercher P'tit Loup au sein de l'illustration. Amener les enfants à décrire la cachette de P'tit Loup.</p> <p><u>Dans un second temps :</u> Proposer aux élèves de trouver de nouvelles cachettes pour P'tit Loup au sein des illustrations. Chaque élève explicite à l'oral sa cachette à un autre élève ou au groupe classe qui doit ensuite placer p'tit Loup au bon endroit sur l'illustration.</p> <p><u>Structure syntaxique :</u> « au marché, il y a... », « au zoo, il y a... », utilisation des prépositions de positionnement sur, sous, devant, derrière, à côté de ...</p> <p><u>Champ lexical :</u> éléments du parc avec la Tour Eiffel, fruits et légumes, animaux du zoo, œuvres d'arts du musée, différents produits de la boulangerie, constituants de l'aire de jeux, pièces de la maison et mobilier, les couleurs.</p>	
<p>Pratiques langagières écrites</p>	<p>Créer l'album de la classe à partir de photos de différents lieux de l'école ou proches de l'école. Sur chaque photo, retrouver le ou les élèves cachés. A l'aide de la dictée à l'adulte, rédiger pour chaque photo :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ « dans la/ma/notre... classe, ... se cache à côté de... », ➤ « dans la/ma/notre... cour, ma cachette ... est derrière... », ... 	
<p>Liens avec les autres disciplines</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construire les premiers outils pour structurer sa pensée et explorer le monde : travailler le repérage spatial (sur, sous, à côté de, devant derrière) par la manipulation. ➤ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques : course d'orientation en salle de motricité ou dans la cour de l'école afin de retrouver des objets cachés. 	

Mises en lien possibles	
Autour du lecteur	Autour de l'habitat : cf sélection écolire " <u>Mon toit et moi</u> " - année 2015-2016 Du même auteur S. Blake : « Je veux des pâtes » Ecole des Loisirs « Non pas le pot !, Ecole des Loisirs Autour du jeu de cache-cache : « Où est Spot mon petit chien, E. Hill », Nathan « Dans ma cachette, S. Gillingham », Milo éditeurs