

Challenge d'Orthographe 2013-2014  
Cycle 2 et ASH  
Pour toute école des circonscriptions d'Eure-et-Loir...

DEUXIÈME ENTRAÎNEMENT CP - ASH  
Matériel pour l'enseignant

Principes :

- Une épreuve par jour sur 15 minutes.
- Ritualiser les épreuves dans la pratique de classe.
- Travail en binômes.
- 4 épreuves pour les élèves de CP.
- Deux entraînements en décembre et février. Une finale fin avril.

**Épreuve n° 1 : De la bouche à l'oreille**

**CP : / 5 points**

Compétences :

- Écrire de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre lettres et sons.
- Comparer sa production écrite à un modèle et rectifier ses erreurs.

Consigne 1 :

- Le maître dit des mots, les élèves les écrivent puis confrontent leurs transcriptions.
- Les écritures phonétiques sont recevables. 5 mots pour les CP. 15 minutes.

CP
rouge
galette
panier
maison
méchant

Consigne 2 :

- Vérifier dans les outils de la classe l'orthographe de ces mots.
- 15 minutes (éventuellement en différé).

Correction :

- Les mots sont bien orthographiés.

- Barème : ½ point par mot phonétiquement correct, 1 point par mot correctement orthographié.  
5 mots pour les CP → 5 points maximum.

**Épreuve n° 2 : Tordons les mots.**

**CP : / 6 points**

Compétences :

- Comprendre que la modification d'une lettre change le son et le sens d'un mot, voire d'une phrase.

Consignes :

- Le maître lit à voix haute le texte. Les élèves en binôme modifient les mots encadrés.

N.B. : Il serait utile de faire découvrir « La belle lisse poire du Prince de Motordu » de Pef et amusant de faire dessiner les « phrases tordues ». Vous pouvez nous envoyer les dessins.

CP :

La petite bille se rend chez sa mamie. La mamie est salade, elle reste douchée dans son lit.

Correction CP:

La petite **fil**le se rend chez sa mamie. La mamie est **malade**, elle reste **couchée** dans son lit.

Barème :

CP: 2 points par mot tordu correctement orthographié → 6 points maximum.

**Épreuve n° 3 : À quoi ça rime ?**

**CP : / 6 points**

Compétences :

Trouver des mots qui riment et les écrire.

Consignes :

Le maître lit à voix haute la comptine.

Il la fait observer aux élèves et leur fait repérer la structure des premiers vers.

Enfin, il leur demande de la compléter.

- **Toc, toc, toc, Petit Chaperon es-tu là ?**
- **Oui, je prends ma parka !**
- Toc, toc, toc, Petit Chaperon es-tu prête ?
- Oui, je prends...(mes chaussettes, ma casquette, ma trottinette...)
- Toc, toc, toc, Petit Chaperon as-tu fini ?
- Oui, je prends...(mon bikini, mes bigoudis, mes habits...)
- Toc, toc, toc, Petit Chaperon, viens-tu bientôt ?
- Oui, je prends...(mon manteau, mon chapeau, mes cadeaux...)

Correction :

Quelques propositions entre parenthèses et toutes les propositions correctes des élèves.

Barème : CP: 2 points par vers complété et rime trouvée.

**Épreuve n° 4 : Salade de mots**

**CP : / 3 points**

Compétences :

Retrouver l'ordre des mots dans une phrase simple.

Consigne :

Le maître lit à voix haute les mots ou groupes de mots.

Il demande aux élèves de reconstituer une phrase.

désobéissante

sa maman.

n'a pas écouté

La fillette

Correction :

La fillette désobéissante n'a pas écouté sa maman.

Barème : 3 points : pour une phrase correctement orthographiée avec majuscule et point.

**Score total :**

**CP : /20 points**