

PROGRAMMATION ET COMPETENCES EN CLASSE DE 3^{ème}

Compétences disciplinaires Chapitres	Pôle de compétences 1 : Se repérer dans le temps et dans l'espace	Pôle de compétences 2 : Analyser et comprendre un document	Pôle de compétences 3 : S'informer dans le monde du numérique	Pôle de compétences 4 : Raisonner	Pôle de compétences 5 : Pratiquer différents langages en histoire-géographie
Th1 : Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître des repères historiques - Situer et caractériser une date, un événement dans un contexte - Identifier des continuités et des ruptures chronologiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier des documents de natures différentes (lettres, films, œuvres d'art) - Prélever et confronter des informations - Cerner le sens général d'un document (décrire et expliquer) 	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur un site : plateforme 14/18 http://www.plateforme1418.com/ - S'interroger sur les sources - Exploiter des informations et les mettre en commun sur Padlet C6* 	<ul style="list-style-type: none"> - Se poser des questions 	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger des textes courts - Réaliser une production écrite pour répondre à une consigne (décrire et expliquer)
Th1 : Les aires urbaines	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer et localiser les grands repères géographiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et lire des documents de nature différente (graphiques, tableaux, cartes à différentes échelles) - Prélever des informations - Contextualiser 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser des SIG : Pilote 41 – geoclip – Google earth - Exploiter des informations 	<ul style="list-style-type: none"> - Se poser des questions - Interpréter des données 	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des productions graphiques : schéma aire urbaine (salle info) + croquis simple France
Th1 : Démocraties fragilisées et expériences totalitaires	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître des repères historiques - Confronter des situations historiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier des documents de nature différente (affiches, photographies, œuvres d'art) - Prélever et confronter des informations - Cerner le sens général d'un document - Faire preuve d'esprit critique (point de vue adopté sur l'événement) 	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler en classe inversée (capsule vidéo introductive sur ENT) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser des informations pour argumenter 	<ul style="list-style-type: none"> - Construire une carte mentale - Rédiger un développement construit
Vacances de Toussaint 20/10 au 3/11/2016					
EMC : comprendre les principes et valeurs républicains					
Th1 : les espaces productifs	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer et localiser les grands repères géographiques - Confronter des situations géographiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Lire des documents et en retirer les idées clés (paysages, cartes...) - Cerner le sens général d'un corpus documentaire - Travailler en groupe sur une EDC - Contextualiser 	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur le site d'une entreprise ou d'un cluster - Exploiter des informations - S'interroger sur les sources C6* 	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur une tâche complexe - Mobiliser des informations pour argumenter : démontrer 	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser un diaporama (type geomarketing) et le présenter à l'oral - ou Réaliser une vidéo C6*
Th 1 : la Deuxième Guerre mondiale	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître des repères historiques - Confronter des situations historiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier des documents de nature différente (films, photographies, dessins...) - Prélever et confronter des 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Site TV : Apocalypse</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser des informations pour argumenter : démontrer 	<ul style="list-style-type: none"> - Rédiger un développement construit (introduction, paragraphes, mots de

		informations -Expliquer -Cerner le sens général d'un document -Faire preuve d'esprit critique			liaison) - Faire des fiches de révision (carte mentale ?)
Vacances de Noël 17/12/2016 au 3/01/2017					
Th1 : La France défaite et occupée	- Connaître des repères historiques - Confronter des situations historiques	- Identifier des documents de nature différente (affiches, journaux, tracts, discours audio, chansons, séries TV) - Prélever et confronter des informations - Décrire et expliquer -Faire preuve d'esprit critique	<i>Site INA - Histoire par l'image Gallica</i> <i>Musée de la Résistance (témoignages)</i>	- Faire des choix pour répondre à la problématique du CNRD - Répondre à un dilemme moral	- Construire un sujet type DNB en histoire C6*
Th1 : Les espaces de faible densité	- Nommer et localiser les grands repères géographiques -Confronter des situations géographiques	- Travaux de groupe sur une EDC -Confronter des documents de nature différente (paysages...) - Contextualiser - Caractériser des évolutions	- Trouver, sélectionner et exploiter des informations	- Tâche complexe : géographie prospective - Faire des choix - Echanger avec les autres	- Synthèse des travaux de groupe sous forme de tableau
Th2 : Indépendance et construction de nouveaux Etats	- Connaître des repères historiques - Confronter des situations historiques -Identifier des continuités et des ruptures chronologiques	- Prélever et confronter des informations -Cerner le sens général d'un corpus documentaire à partir d'un exemple (exprimer les idées clés) -Faire preuve d'esprit critique	<i>Fresques INA</i> http://education.francetv.fr/matiere/epoque-contemporaine/infographie/frise-de-la-guerre-d-algerie	- Confronter les points de vue des acteurs (colonisé, colonisateur...)	- Mettre en récit une situation historique
Th2 : Un monde bipolaire au temps de la guerre froide	- Connaître des repères historiques - Situer et caractériser une date, un événement dans un contexte -Identifier des continuités et des ruptures chronologiques	-Identifier des documents de nature différente (discours, comics...) - Prélever et hiérarchiser des informations -Faire preuve d'esprit critique	Jeu sérieux : http://www.memorial-caen.fr/guerre-froide/mini%20site%20jeu/index.html	- Confronter les points de vue	- Rédiger un texte construit et argumenté
EMC : Etre sensibilisé à l'esprit de défense					
Vacances d'hiver 12/02 au 26/02/2017					
Th2 : Aménager le territoire	- Nommer et localiser les grands repères géographiques -Confronter des situations géographiques	- Scénariser un aménagement régional - Sensibiliser aux acteurs et aux outils de l'aménagement - Utiliser des cartes à différentes échelles - EDC sur un territoire ultramarin	Jeu sérieux : ligne LGV http://lgv.asco-tp.fr/spip.php?article54 Des territoires une voie	- Développer une géographie prospective - Confronter les points de vue des acteurs - Parvenir à un consensus	- Construire un croquis de l'organisation du territoire national

		(Guyane, Mayotte ou Réunion) - Généraliser			
Th3 : Français et Françaises dans une République repensée	- Fixer et utiliser des repères historiques - Contextualiser les institutions républicaines - Identifier des continuités et des ruptures chronologiques	- Prélever et confronter des documents de natures différentes (photographies, archives filmées, caricatures...) - Décrire et expliquer - Faire preuve d'esprit critique	- Rechercher des informations sur des témoins et acteurs de l'histoire (Simone Veil, Robert Badinter, Germaine Tillion...) - S'interroger sur les sources - Travailler sur l'exposition elles@centrepompidou (fresques INA)	- Tâche complexe sur une personne ayant marqué la vie politique française	- Rédiger une biographie sur un personnage - Rédiger un texte construit et argumenté
Vacances de printemps du 8/04 au 24/04					
EMC : Comprendre le fonctionnement des institutions et y participer					
Th2 : Affirmation et mise en œuvre du projet européen	- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques	- Prélever des informations sur des documents de nature différente - Faire preuve d'esprit critique	- Rechercher des exemples concrets sur la libre circulation dans l'UE et son évolution actuelle	- Réaliser un débat	- Construire un QCM C6* - Rédiger des textes courts qui seront lus pendant la semaine de l'Europe(EMC) C6*
Th3 : La France et l'UE	- Nommer et localiser les grands repères géographiques - Confronter des situations géographiques	- Confronter des documents de nature différente (paysages, graphiques, cartes...) - Croiser des témoignages d'acteurs et d'habitants - Cerner le sens général d'un corpus documentaire (EDC sur une région transfrontalière sur l'idée de frontière insaisissable)	- Rechercher une vidéo sur région transfrontalière retenue et la présenter.		- Construire un croquis/schéma
Th2 : Enjeux et conflits dans le monde après 1989	- Nommer et localiser les grands repères géographiques et historiques (géohistoire) - Confronter des situations	- Cerner le sens général d'un corpus documentaire - Faire preuve d'esprit critique	Extrait film Timbuktu ou actualité...	Mobiliser des informations Argumenter	- Rédiger un article de presse ou présenter un article pour une radio
AP possible	Apprendre à apprendre – stocker l'information – se souvenir plus longtemps (neurosciences)	1) Lecture de consignes et de questions : comprendre et appliquer les verbes de consignes. 2) Etude critique de documents.			1) Rédiger un texte construit et argumenté (du brouillon à la production finale) 2) Construire un croquis

*C6 = Coopérer et mutualiser