

<b>Compétences à croiser – corpus documentaires et/ou sujets imposés</b> <b><i>Vous choisissez l'une ou l'autre des démarches proposées (colonne 1 ou 2)</i></b>		
<b>Niveau concerné</b>	<p><i>Il s'agit, pour chaque objectif général des différents domaines du socle ou du référentiel, de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Choisir le thème d'étude pour travailler les compétences demandées</li> <li>- Sélectionner les compétences à faire travailler avec les élèves</li> <li>- Croiser ces compétences pour mettre en place une activité orale / écrite</li> <li>- Aboutir à une évaluation ponctuelle (au sein d'une même séquence) ou de fin de séquence</li> <li>- Différencier ses pratiques dans le cadre de l'activité mise en place en classe</li> <li>- Différencier ses pratiques dans le cadre de l'évaluation proposée</li> </ul>	<p><i>Il s'agit pour chaque objectif demandé, de :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélectionner les documents les plus appropriés pour traiter le sujet</li> <li>- Utiliser le cas échéant les documents imposés (en <u>italique soulignés</u>)</li> <li>- Mettre en place une activité qui croise les compétences de votre choix</li> <li>- Définir la démarche et le / les supports didactiques les plus pertinents pour développer les compétences choisis (tableau, schéma fléché, carte mentale, carte de localisation, schéma causes-conséquences ...)</li> <li>- Aboutir à une évaluation ponctuelle (au sein d'une même séquence) ou de fin de séquence</li> <li>- Différencier ses pratiques dans le cadre de l'activité mise en place en classe</li> <li>- Différencier ses pratiques dans le cadre de l'évaluation proposée</li> </ul>
<b>Niveau 6<sup>ème</sup></b>	<p>Lire et comprendre l'écrit            Situer et se situer dans l'espace et dans le temps            Raisonner, imaginer, élaborer, produire</p> <p>Situer et se situer dans l'espace            Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde</p>	<p>Etude de cas d'un littoral industrialo-portuaire et d'un littoral touristique, et mise en perspective</p>

<p><b>Niveau 5<sup>ème</sup></b></p>	<p>Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral Organiser son travail personnel Coopérer et réaliser des projets</p> <p>Maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autres Faire preuve de responsabilité, s'engager et prendre des initiatives Coopérer et réaliser des projets</p>	<p>La vulnérabilité face aux risques naturels et technologiques (<u>documents imposés : étude de cas d'une catastrophe récente : Fukushima</u>).</p> <p>L'évolution du pouvoir royal de François Ier à Louis XIV</p>
<p><b>Niveau 4<sup>ème</sup></b></p>	<p>Se repérer dans l'espace Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde Exercer son esprit, faire preuve de réflexion et de discernement</p> <p>Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer Organiser son travail personnel Coopérer et réaliser des projets</p>	<p>Lier Histoire et EMC : du suffrage censitaire au suffrage universel (cas de l'abstention aujourd'hui)</p> <p>Louise Michel, George Sand ... comprendre l'engagement des femmes dans la politique et la société (<u>documents imposés : éléments biographiques des actrices majeures du féminisme et de l'engagement</u>).</p>
<p><b>Niveau 3<sup>ème</sup></b></p>	<p>Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias Exprimer sa sensibilité, ses opinions, respecter les autres Exercer son esprit, faire preuve de réflexion et de discernement</p> <p>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'écrit et à l'oral Raisonner, imaginer, élaborer, réaliser des productions diverses</p>	<p>Les caractéristiques de la Ve République née dans un contexte particulier de crises politique et coloniale</p> <p>Caractéristiques et contrastes de l'U.E. (<u>documents imposés : cartes thématiques variées</u>)</p>
<p><b>Seconde générale</b></p>	<p>Changer les échelles et mettre en relation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer un lieu ou un espace sur des cartes à échelles ou systèmes de projections différents</li> <li>- Confronter des situations géographiques</li> </ul> <p>Critiquer des documents de différents types (dont les cartes) Réaliser des cartes, croquis et schémas cartographiques</p>	<p>La Révolution française : acteurs, faits et idées. Enseigner cette période par la découverte de ses acteurs clés, les journées révolutionnaires, et par les idées diffusées.</p>

<p><b>Seconde générale</b></p>	<p>Identifier des documents Prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document Critiquer des documents de types différents</p>	<p>Les risques naturels : une vulnérabilité qui dépend du niveau de développement du pays concerné par le risque (<u>documents imposés : article du Monde sur la catastrophe à Haïti en 2011 ; séisme à L'Aquila en Italie en 2011</u>).</p>
<p><b>Première L-ES-S</b></p>	<p>Décrire et mettre en récit une situation historique Développer un discours oral et écrit construit et argumenté</p> <p>Mener à bien une recherche individuelle ou au sein d'un groupe Prendre part à une production collective Utiliser le numérique comme support de la production de l'élève</p>	<p>La place de la France et de l'U.E. dans le monde (<u>documents imposés : une étude par les cartes, à différentes échelles</u>)</p>