

Fiche enseignant

- Place dans le programme de sixième : Thème 3/ L'Empire romain dans le monde antique
- Place dans le sous-thème : Sous-thème 1 / Conquêtes, paix romaine et romanisation
 - Problématiques travaillées :
 - Sur quoi repose l'unité de l'empire romain ?
 - Comment les Romains parviennent-ils à intégrer les peuples conquis et à diffuser leur mode de vie ?

Plan du sous-thème :

I] Conquérir, contrôler et diriger un vaste empire

- A) Les conquêtes (du Ve siècle av. J.-C. au IIe siècle ap. J.-C.)
 - Observation de ces dernières à partir d'une carte + réactivations des connaissances acquises lors du thème précédent
- B) Un empire contrôlé et dirigé par un empereur à partir de -27
 - Une carte mentale est complétée afin d'observer les pouvoirs de l'empereur

II] Maintenir la paix

Une carte de l'empire romain permet d'aborder son organisation politique et économique. Le rôle de l'armée est également évoqué.

III] Unifier : la romanisation de l'empire

A) Rome, capitale de l'empire et modèle à suivre

B) La romanisation du Cher

C) La diffusion de la citoyenneté romaine

- Explication de la démarche :

A partir d'un dossier documentaire interactif sur [genial.ly](https://view.genial.ly/5ae5ac394a89652667e7eaeab) consultable en ligne (<https://view.genial.ly/5ae5ac394a89652667e7eaeab>) ou déposable sur le réseau du collège (voir fichier joint), les élèves sont invités à observer des traces de la présence romaine dans le département du Cher afin de comprendre le concept de romanisation. Après l'observation de la ville de Rome, cette approche locale permet d'aborder les modalités de la diffusion du mode de vie romain aussi bien à la campagne à travers l'exemple d'une exploitation agricole (à la Chapelle Saint-Ursin) que dans des agglomérations de tailles variées (exemple de Bourges, Drevant et Alléans). A cet effet, quatre dossiers sont proposés. Un travail en équipe est ainsi envisageable. Au sein d'un îlot de 4 élèves, chacun des élèves peut travailler individuellement sur l'un des exemples proposés. Après cette phase individuelle de recherches, un temps de mutualisation intervient dans l'îlot à l'aide d'un tableau ou d'une carte mentale à compléter collectivement.